

Głogów, 19.11.2015 r.

## **Sprawozdanie z konferencji**

### **dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyki w szkole podstawowej**

18 listopada 2015 r. w Ośrodku Doradztwa Metodycznego odbyła się konferencja metodyczna pod hasłem: **„Co może być zaskakujące na lekcjach matematyki - jak rozwijamy matematyczne myślenie na pierwszym i kolejnym etapie kształcenia?”**



W konferencji udział wzięło 42 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyki ze szkół podstawowych powiatu głogowskiego. Konferencję przygotowali i przeprowadzili mgr Teresa Walczak – doradca metodyczny matematyki i mgr Małgorzata Jabłońska-Szewców – doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej.

Program konferencji obejmował następujące zagadnienia:

- I. Badania 3-klasistów- umiejętność rozwiązywania zadań o zróżnicowanej strukturze informacji**
- II. Co to jest myślenie matematyczne?**
  - definicje
  - fazy
  - stany emocjonalne
  - aspekty działalności matematycznej
- III. Jakie zadania stymulują myślenie?**  
**Jakie cechy powinno mieć zadanie, żeby rozwijało myślenie?**
- IV. Zadania o zróżnicowanej strukturze informacji**
- V. Przykłady zadań rozwijających myślenie matematyczne**
- VI. Jak zadawać pytania na lekcji, aby pobudzić do myślenia?**



*„Każdy normalny uczeń jest zdolny do poprawnego rozumowania matematycznego, jeżeli odwołamy się do jego aktywności i jeżeli uda nam się usunąć zaburzenia emocjonalne...”*

**J. Piaget**

Współczesna dydaktyka określa nauczanie jako organizowanie i kierowanie wielostronnym uczeniem się uczniów. Podkreśla więc aktywną postawę dziecka w procesie dydaktyczno — wychowawczym. Szczególną rolę przypisuje nauczaniu problemowemu, którego istotę stanowi uczenie się oparte na rozwiązywaniu zadań o charakterze problemowym. Dzięki twórczej i odkrywczej działalności uczeń wzbogaca swoją wiedzę, doskonali umiejętności, rozwija zdolności, wzmacnia pozytywną samoocenę, przeżywa uczucie zadowolenia itp.



Twórczą aktywność matematyczną w edukacji początkowej najlepiej stymulują takie zadania, które wyrastają z naturalnej lub celowo wytworzonej sytuacji, zostają odpowiednio zintegrowane z potrzebami uczących się, dają im dużą swobodę działania i wymagają znacznego wysiłku, zwłaszcza umysłowego. W nauczaniu początkowym matematyki są to przede wszystkim zadania tekstowe otwarte, które do rozwiązania wymagają zastosowania wielu metod rozwiązań, a potem ich oceny w aspekcie ich przydatności i skuteczności.

Zadania tekstowe są podczas uczenia się matematyki środkiem ułatwiającym dochodzenie do uogólniania poznanych pojęć, potwierdzają także poziom operatywności wiedzy matematycznej uczniów. Rozwiązywanie zadań tekstowych wpływa na rozwój myślenia matematycznego i sprzyja kształtowaniu pojęć matematycznych. Ponadto pobudza motywację do nauki, rozwija zainteresowania i wyobraźnię, a także kształtuje inne procesy poznawcze. Poprzez wiązanie treści abstrakcyjnych z praktyką życia codziennego, pełni więc szczególnie ważną rolę.

Sporządziły:

mgr Małgorzata Jabłońska – Szewców  
mgr Teresa Walczak