

Głogów, 05.11.2014 r.

Sprawozdanie z konferencji dla nauczycieli uczących na I i II etapie edukacyjnymi

29 października 2014 r. w Ośrodku Doradztwa Metodycznego odbyła się konferencja metodyczna pod hasłem: : „**Matematyka zdumiewająco prosta**”
Jak wspieramy rozwój kompetencji matematycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym?

W programie konferencji podjęto następujące zagadnienia:

1. Rozwijanie umiejętności matematycznych dzieci młodszych
2. Niwelowanie progu szkolnego między klasą trzecią a czwartą szkoły podstawowej
3. Metody i techniki wspierania kompetencji matematycznych dziecka młodszego na drugim etapie edukacyjnym

W konferencji udział wzięło 21 nauczycieli szkół podstawowych powiatu głogowskiego. Prelekcję przygotowały i przeprowadziły mgr Teresa Walczak doradca metodyczny matematyki i mgr Małgorzata Jabłońska –Szewców – doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej.



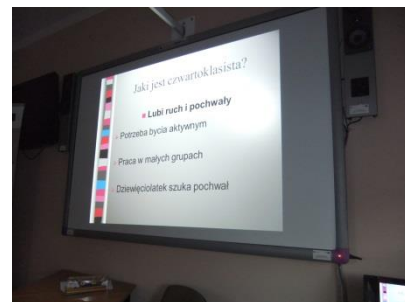
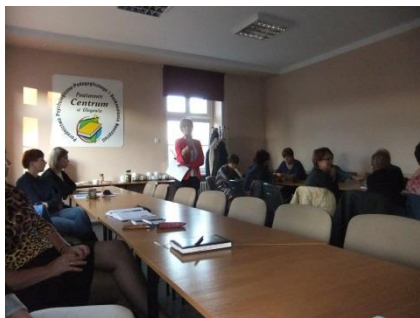
Edukacja matematyczna w pierwszych latach kształcenia dziecka nie może polegać na rozwiązywaniu słupków i wymyślnych zadań, ale na kształceniu określonego typu rozumowania, dyscypliny umysłowej, która procentuje potem we wszystkich dziedzinach nauki i w życiu codziennym. Dzieci podczas zajęć z matematyki liczą kasztany, patyczki, kamyki, przesuwają koraliki liczydła – słowem wszystko, co tylko można policzyć, poklasyfikować, porównać. Najmniej czasu powinny spędzać nad kartkami papieru wypełnionymi cyferkami, bo na tym etapie rozwoju umysłowego dużo lepsze efekty przynosi manipulowanie konkretnymi niż wyobrażanie sobie abstrakcyjnych liczb i cyfr, ich dodawanie i odejmowanie lub wręcz przepisywanie wyników od sąsiada z ławki.

Kolejnym zagadnieniem poruszonym podczas konferencji było niwelowanie progu szkolnego między klasą trzecią a czwartą szkoły podstawowej. Pod pojęciem progu między klasami początkowymi a starszymi w kształceniu matematycznym w szkole podstawowej rozumie się różnice w nauczaniu i uczeniu się matematyki na obu poziomach edukacji, które mają wpływ na niepowodzenia dydaktyczne i trudności w przystosowaniu się uczniów do nowych warunków. Zmiany te dotyczą: środowiska nauczania - nowe sale lekcyjne, nauczyciela, organizacji procesu kształcenia, sposobu nauczania, wymagań, a także podręczników. Trudna sytuacja przysparza wiele napięć i stresów, które wpływają negatywnie na samopoczucie i faktyczne możliwości uczenia się. Pojęcie progu ściśle związane jest z procesem adaptacji dzieci klas IV do nowej sytuacji.

W końcowej części konferencji przedstawiono metody i techniki wspierania kompetencji matematycznych dziecka młodszego na drugim etapie edukacyjnym.

Nauczanie matematyki przyniesie zamierzone efekty wtedy, gdy będzie przyjazna dziecięcemu sposobowi rozumowania, czyli w przypadku dziecka 9-,10-letniego oparta przede wszystkim na jego własnej aktywności, manipulowaniu przedmiotami, zabawie. Świadomy nauczyciel respektuje prawidłowości rozwoju

dziecięcego rozumowania, a jednocześnie dostosowuje metody do realizowanego zagadnienia i poziomu rozwoju swoich uczniów. Szczegółowo przedstawiono metodę Bodymath, której głównym celem jest uczenie się matematyki w ruchu. Pokazano również pomoc dydaktyczną edukrażki i eduważki.



mgr Teresa Walczak – doradca metodyczny matematyki

mgr Małgorzata Jabłońska – Szewców doradca
metodyczny edukacji wczesnoszkolnej