

Głogów, 21.05.2014 r.

Sprawozdanie z konferencji dla nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej

21 maja 2014 r. w Ośrodku Doradztwa Metodycznego odbyła się konferencja metodyczna pod hasłem: : „**Edukacja matematyczna – wspomaganie rozwoju umysłowego dziecka**”

Główne cele konferencji to:

- Usystematyzowanie wiedzy uczestników konferencji dotyczącej gotowości do uczenia się matematyki.
- Wprowadzenie w tematykę wspomagania rozwoju umysłowego dziecka na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
- Przyjazna i skuteczna edukacja matematyczna –praktyczna znajomość form i metod pracy z uczniem.

W konferencji udział wzięło 12 nauczycieli szkół podstawowych powiatu głogowskiego. Prelekcję przygotowała i przeprowadziła mgr Małgorzata Jabłońska – Szewców – doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej.

Program konferencji obejmował następujące zagadnienia:

1. Operacyjne rozumowanie – dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych. Przedstawienie wskaźników rozumowania operacyjnego, stymulowania rozwoju dziecka w zakresie orientacji przestrzennej, rytmów, klasyfikacji.
2. Kształtowanie pojęć matematycznych – stosunki przestrzenne. Wpływ orientacji przestrzennej czyli m.in. znajomości schematu ciała na umiejętności matematyczne.
3. Różnorodne strategie rozwiązywania zadań z treścią.
4. Gry i zabawy doskonalące dziecięce liczenie. Znaczenie gier i zabaw w edukacji matematycznej dziecka. Przykłady działań do wykorzystania w pracy z dzieckiem.

Większość dorosłych uważa, że dobrym sposobem uczenia jest wyjaśnianie, tłumaczenie i opowiadanie o tym, co jest ważne i potrzebne. Sądzą więc dziecko przed sobą i uczą je przy pomocy słów. Tymczasem w edukacji matematycznej małego dziecka najważniejsze są jego osobiste doświadczenia. Stanowią one bowiem budulec, z którego dziecko tworzy pojęcia i umiejętności. Jeżeli doświadczenia te są specjalnie dobrane, przyczyniają się także do rozwoju myślenia i hartowania dziecięcej odporności. Wszystko zaczyna się, więc od doświadczeń. W trakcie ich przetwarzania dziecko musi mówić. Nazywanie przedmiotów oraz wykonywanych czynności sprzyja koncentracji uwagi i pomaga dziecku dostrzegać to, co ważne. Edukacja matematyczna w pierwszych latach kształcenia dziecka nie może polegać na rozwiązywaniu słupków i wymyślnych zadań, ale na kształceniu określonego typu rozumowania, dyscypliny umysłowej, która procentuje potem we wszystkich dziedzinach nauki i w życiu codziennym. Dzieci podczas zajęć z matematyki liczą kasztany, patyczki, kamyki, przesuwają koraliki liczydła – słowem wszystko, co tylko można policzyć, poklasyfikować, porównać. Przelewają wodę, aby sprawdzić, czy szklanka wody wylana na talerz, do wysokiej, wąskiej butelki i do słoika to nadal tyle samo, co na początku. Najmniej czasu powinny spędzać nad kartkami papieru zapelnionymi cyferkami, bo na tym

etapie rozwoju umysłowego dużo lepsze efekty przynosi manipulowanie konkretami niż wyobrażanie sobie abstrakcyjnych liczb i cyfr, ich dodawanie i odejmowanie lub wręcz przepisywanie wyników od sąsiada z ławki.

mgr Małgorzata Jabłońska – Szewców
doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej

