

***Sprawozdanie z warsztatów metodycznych
„ Jak sobie radzić z zachowaniami prowokacyjnymi(trudnymi) uczniów –
metody konstruktywnej konfrontacji.”***

Zachowania prowokacyjne i agresywne uczniów stanowią nadal poważny problem w rzeczywistości szkolnej. Nauczyciele wciąż poszukują sposobów radzenia sobie z tymi zachowaniami, szukają metod, które umożliwią im niwelowanie zachowań trudnych.

Warsztaty zorganizowane 14 kwietnia 2014 roku w ODM w Głogowie miały się przyczynić do udzielenia odpowiedzi na liczne pytania zadawane przez nauczycieli, a mianowicie jak należy reagować na rozmaite trudne zachowania uczniów, aby móc je zmienić i równocześnie zachować swój autorytet. Repertuar reakcji wychowawców na nieprawidłowe zachowania wychowanków jest ubogi, a zdecydowana większość tych reakcji jest nieefektywna lub wręcz utrwała niepożądane zachowania.

Warsztaty przeprowadziła mgr Julita Zwolińska, a ich celem głównym było wyposażenie nauczycieli w praktyczne umiejętności radzenia sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów.

Prowadząca omówiła temat prowokacji jako szczególnego rodzaju zachowań trudnych oraz zwróciła uwagę na znaczenie takich uczuć jak złość, gniew i przedstawiła ich ewentualne konsekwencje w sytuacji, kiedy nauczyciel nie jest w stanie sobie z nimi poradzić. Największe ryzyko związane z uczestnictwem w prowokacji podejmuje nauczyciel. Uciekając z sytuacji trudnej, udając, że nie widzi i nie słyszy daje komunikat, iż jest osobą słabą i bojaźliwą, która nie umie sobie poradzić. Ustawia się tym samym w roli potencjalnej ofiary. Z kolei reagując agresywnie pod wpływem gniewu, daje sygnał, że został celnie trafiony. Jego wroga reakcja wyzwała chęć odwetu u wychowanków, co może zapoczątkować poważny konflikt. Nauczyciel musi zareagować, ale powinien zaproponować swój własny scenariusz, na który młody człowiek nie jest przygotowany. Zamiast destrukttywnej, wrogiej konfrontacji podejmuje konfrontację, ale konstruktywną, która pomaga wygaszać niepożądane zachowania, ale też otwiera drzwi do dalszych pozytywnych kontaktów.

Uczestnicy warsztatów zostali zapoznani z najważniejszymi reduktorami trudnych emocji (głębokie oddechy, liczenie wstecz, przyjemne wyobrażenia, myślenie naprzód). Poznali cel konstruktywnej konfrontacji oraz etapy konfrontacji interpersonalnej.

Nauczyciele w czasie warsztatów pracowali nad następującymi zagadnieniami:

- rodzaje zachowań prowokacyjnych uczniów w stosunku do nauczyciela,
- ewentualne przyczyny zachowań prowokacyjnych uczniów w stosunku do nauczyciela,
- myśli i emocje nauczyciela będącego w sytuacji trudnej,
- zachowania nauczyciela będącego w sytuacji trudnej - skuteczne i nieskuteczne sposoby reagowania.

Grupy pracowały też nad poszukiwaniem konstruktywnych sposobów opanowania własnej złości oraz ćwiczyły etapy konstruktywnej konfrontacji i komunikat FUKOZ na podstawie przykładowych sytuacji niewłaściwego zachowania ucznia.

Nauczyciele chętnie podzieli się swoimi doświadczeniami dotyczącymi pracy z uczniami przejawiającymi zachowania prowokacyjne i agresywne. Doświadczenia te dotyczyły pracy z uczniami szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz szkolnictwa specjalnego.

Mamy nadzieję, że wzbogaceni w nowe wiadomości i umiejętności nauczyciele skuteczniej radzić będą sobie z trudnymi zachowaniami uczniów w szkole oraz, że uczestnictwo w warsztatach zachęci nauczycieli do poszerzania kompetencji umożliwiających im większą skuteczność w pracy wychowawczej oraz budowania swojego rzeczywistego, a nie formalnego autorytetu.

Sporządziły: Beata Cześniuk
Małgorzata Jabłońska – Szewców

