

POWIATOWE CENTRUM PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEGO I DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W GŁOGOWIE

Tadeusz Karpowicz

POŁĄCZONE ZAJĘCIA EDUKACYJNE W TERENIE Z BIOLOGII, HISTORII
I WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Innowacja pedagogiczna

GŁOGÓW 2012 r

Spis treści

1. Wstęp
2. Ministerialne kierunki edukacji
 - eksperyment pedagogiczny
 - innowacja pedagogiczna
3. Zasady prowadzenia innowacji pedagogicznych
4. Program zintegrowanych zajęć edukacyjnych
 - idea zajęć
 - cele główne
 - cele szczegółowe
 - treści edukacyjne
 - opis osiągnięć ucznia
 - sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania
 - uwagi do realizacji programu
5. Przykładowe scenariusze zintegrowanych zajęć
6. Rozporządzenia M E N i przepisy prawa oświatowego przy tworzeniu innowacji

Wstęp:

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest przekazanie uczniom pełnego obrazu otaczającej nas rzeczywistości. Zajęcia interdyscyplinarne, łączą wiadomości i umiejętności z zakresu zawartego w różnych programach nauczania. Wpływają na zrozumienie otaczającego nas świata oraz pełnią rolę wychowania aktywnego i świadomego obywatela, wrażliwego na piękno przyrody, promującego aktywny prozdrowotny styl życia.

Zachodzące zmiany i postęp cywilizacyjny w ostatnich latach we wszystkich sferach życia, wymusza przed współczesną szkołą szukania nowych rozwiązań z edukacyjnych i wychowawczych.

Placówki pedagogiczne muszą podejmować nowe kroki aby sprostać wymogom współczesnego świata. Tradycyjne metody nauczania i wychowania są niewystarczające, obowiązek szukania nowych rozwiązań, bardziej efektywnych, pozwalających na urozmaicenie nauki spoczywa na pedagogach i nauczycielach.

Tradycyjna edukacja teoretyczna w szkole opiera się na zapamiętaniu określonych działań, zdarzeń często bez powiązania z rzeczywistością i praktyką.

Musimy stanąć przed problemem weryfikacji naszych metod nauczania, sięgać do innych motywujących naszych uczniów metod nauki, połączonych z zabawą zwłaszcza na niższych etapach edukacji.

Ustawa o kształceniu ustawicznym nauczycieli nakłada obowiązek nie tylko ciągłego doksztalcania ale i poszukiwania nowych rozwiązań. Często po kilku lub kilkunastu latach pracy zamykamy się w schematach i zatrzymujemy się w rozwoju zawodowym.

Zmieniają się cele i programy kształcenia, nowa podstawa programowa jest tego przykładem, wraz ze zmianami musimy dostosować swoje podejście do coraz bardziej wymagającej młodzieży. Dostosować tradycyjne metody nauczania, np. z historii w bardziej urozmaicone i niekonwencjonalne, atrakcyjne w przekazie dla naszych uczniów.

Przygotowanie do pracy nauczycieli i pedagogów często odbywało się w innych warunkach organizacyjnych oświaty a powszechna dostępność do internetu zmieniła mentalność młodzieży. Niezbędne stało się systematyczne uzupełnianie wiedzy i umiejętności pod kątem stale zmieniających się potrzeb. Każdy z nas powinien zweryfikować swoje metody, zastanowić się nad podjęciem czynności spełnienia oczekiwań młodzieży i rodziców. Nastąpiło społeczne zapotrzebowanie na wszechstronny harmonijny fizyczno – intelektualny rozwój naszych podopiecznych. Naturalne są nasze niechęci do zmian i podejmowania wysiłku w celu zwiększenia efektywności naszej pracy.

Wspaniałe efekty jakie dają innowacje edukacyjne, zrekompensują wysiłek i dadzą nam wiele satysfakcji w osiągnięciu wyznaczonych celów.

Współczesna edukacja ma za zadanie:

- przygotowanie do ciągłego rozwoju i stymulacji do samokształcenia oraz zakodowania w przyszłości ciągłego procesu poznawania
- twórczego myślenia
- wyposażenie w zasób wiadomości i umiejętności w celu wykorzystania w przyszłym dorosłym życiu, zwłaszcza w aktywny prozdrowotny charakter.

Szkoły muszą stworzyć warunki do rozwoju indywidualnych predyspozycji i uzdolnień, w ramach hasła „każdy uczeń jest zdolny”, wynaleźć i zaczepiać uzdolnienia w każdym uczniu.

Pielęgnować tradycje, wartości patriotyczne, poszanowanie do historii i środowiska naturalnego, wykształcić nawyki dbałości o własne zdrowie.

Program zintegrowanych zajęć edukacyjnych w terenie w Głogowie jest już realizowany od 4 lat i doskonale spełnia te cele. Cieszy się popularnością wśród młodzieży i nauczycieli, to inne zajęcia niż teoretyczne podstawy zdobywane w szkolnej ławce. Wykorzystanie wiedzy encyklopedycznej w terenie jest jak najbardziej popierane przez rodziców.

Ministerialne kierunki w edukacji:

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy”
/Ustawa o systemie oświaty/

Podczas posiedzenia Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży Sejmu RP minister Krystyna Szumilas przedstawiła informację dotyczącą kierunków planowanych działań w zakresie oświaty i wychowania.

W swoim wystąpieniu podkreśliła między innymi konieczność zmiany treści i sposobu uczenia. W edukacji niezbędne jest położenie nacisku na kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie oraz zastąpienie wiedzy encyklopedycznej kształtowaniem umiejętności korzystania z różnych źródeł, interpretowania informacji i krytycznego myślenia.

Według minister, potrzebne jest położenie nacisku na eksperymentowanie i przeprowadzanie doświadczeń, stosowanie metod aktywizujących oraz realizowanie projektów edukacyjnych. Istotna jest również możliwość samodzielnego rozszerzania wiedzy i umiejętności na dziedziny do tej pory mało obecne w kształceniu na poziomie średnim, na przykład na możliwość realizacji zajęć artystycznych czy ekonomii w praktyce.

Eksperyment pedagogiczny

Eksperyment pedagogiczny są to działania służące podnoszeniu skuteczności kształcenia w szkole, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania, prowadzone pod opieką jednostki naukowej.

Innowacja pedagogiczna:

Pojęcie innowacji można zdefiniować : nowe , poprawione, ulepszone, nowatorskie rozwiązanie programowe i organizacyjne mające na celu poprawę jakości pracy placówki oraz zwiększenie efektywności nauki.

Innowacja zawiera nowe elementy składowe procesu dydaktyczno – wychowawczego zgodne z określonymi potrzebami w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

Potrzeba wprowadzania innowacji pedagogicznych (wg R. Such) wpływa z trzech źródeł:

- z twórczego charakteru pracy nauczycieli
- z konieczności przygotowania uczniów do życia w realnym świecie
- ze zmienności rzeczywistości społecznej, kulturowej i konieczności dostosowania się do nowych sytuacji.

Specyfikę innowacji pedagogicznej określił W. Okoń - „innowacja jest zmianą struktury systemu szkolnego (dydaktycznego, wychowawczego) jako całości lub struktury ważnych jego składników w celu wprowadzenia ulepszeń o charakterze wymiernym. Składniki te obejmują m.in.: nauczycieli, uczniów programy i podręczniki , wyposażenie zakładów wychowawczych, środki masowego przekazu i środowisko wychowawcze. Wyrażenie „zmiana struktury” oznacza, że w innowacji pedagogicznej chodzi bardziej o zmiany wzajemnych związków między składnikami systemu szkolnego (lub między elementami jakiegoś składnika) niż o zmianę samych składników. Sens pedagogiczny innowacji wyznacza, nie tyle obszar nią objęty, lecz jej użyteczność z punktu widzenia dziecka.

Celowość wprowadzania innowacji, jest tym wyższa, im więcej korzyści wyniesie z niej dziecko. Innowacja, która nie przynosi pozytywnych zmian jest tym samym niepotrzebna.

Innowacja pedagogiczna (K. O. Poznań) jest to nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły. Kończy się ewaluacją.

- wg D. Ekiert-Grabowskiej , innowacje pedagogiczne to zmiany zawierając elementy nowości, wprowadzone świadomie do systemu szkolnego w celu ulepszenia praktyki edukacyjnej zgodnie z określonymi potrzebami pedagogicznymi.

- wg R. Schulz (łac. innovatio – odnowienie) - proces tworzenia lub przyswajania nowych rozwiązań edukacyjnych

- oryginalne, polegające na tworzeniu zupełnie nowego projektu zmian,
- naśladowcze – inspirowane z zewnątrz, sprowadzające się do wdrożenia w danym środowisku czy instytucji sprawdzonych już nowości.

Podstawowe źródła inspiracji innowacyjnej (wg W. Okonia) są następujące :

- niezadowolenie z rezultatów własnej pracy
- niedogodności wynikające z funkcjonowania szkoły lub placówki oświatowej
- narastanie niepokojących zjawisk w pracy szkoły / placówki oświatowej
- oczekiwania odbiorców usług edukacyjnych i chęć sprostania im
- aspiracje zawodowe, dążenie do „mistrzostwa osobistego"
- chęć dotrzymania kroku zmianom zachodzącym w otoczeniu.

Innowacja pedagogiczna - odnosi się je do procesów tworzenia i przyswajania nowych rozwiązań oraz produktów składających się na ogół innowacyjnych doświadczeń z danej dziedziny. Są to zmiany typu rozwojowego powodujące wzbogacenie kultury o nowe wartości, (wg R. Schulza) powodują przejście od stanu dobrego do stanu lepszego niosąc za sobą postęp. Są to składniki pedagogicznego doświadczenia. W literaturze naukowej podkreśla się znaczącą rolę nauczyciela w procesie wprowadza innowacji do rzeczywistości szkolnej. Rola ta wymaga wielostronnych kwalifikacji (umiejętności diagnozowania aktualnej sytuacji, uzasadnienia zmian wiedzy z dziedziny, której innowacja dotyczy).

PUBLICZNE SZKOŁY/PLACÓWKI (K. O. Wrocław)

Zasady prowadzenia innowacji pedagogicznych w szkołach/placówkach reguluje:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002r. Nr 56, poz. 506).

Innowacja pedagogiczna (wg Kuratorium Oświaty we Wrocławiu):

Innowacją pedagogiczną prowadzoną w publicznych szkołach i placówkach są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły.

- > Działania odmienne od powszechnie obowiązujących.
- > Zmiany w zakresie tradycyjnego podejścia do procesu edukacji, zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
- > Działania, których wdrożenie nie zostało przewidziane w istniejącym systemie edukacji oraz uregulowane w obowiązujących przepisach prawa oświatowego.

Podstawowe kryteria innowacyjności:

- | | |
|------------------|-----------------|
| > Pionierstwo. | > Odkrywczość. |
| > Prekursorstwo. | > Wynalazczość. |

Odejście od stereotypów - wyjście poza ramy obowiązującego systemu edukacji, pozostające w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Ogólne zasady przygotowania innowacji

- O wprowadzeniu innowacji w szkole decyduje Rada Pedagogiczna na podstawie uchwały.
- Rozpoczęcie innowacji pedagogicznej jest możliwe po zapewnieniu przez szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych. W przypadku, gdy rozpoczęcie innowacji wiąże się z przyznaniem szkole dodatkowych środków budżetowych, wymagana jest pisemna zgoda organu prowadzącego na finansowanie planowanych działań.
- Rekrutacja do szkół lub oddziałów, prowadzonych zajęć innowacyjnych odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności.
- Innowacja pedagogiczna nie może naruszać uprawnień ucznia do bezpłatnej nauki, wychowania i opieki, a także uzyskania wiadomości i umiejętności niezbędnych do ukończenia danego typu szkoły lub prowadzonych zajęć.







PROGRAM ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH W TERENIE

Zajęcia mogą być przeznaczone dla dzieci i młodzieży na każdym etapie nauczania, dostosowanie treści programowych następuje w zależności od poziomu edukacyjnego.

Idea zajęć

Koncepcja zajęć została oparta na idei możliwości tworzenia przez nauczyciela własnej wizji kształtowania u ucznia myślenia poprzez obserwacje, zajęcia terenowe i różnorodne metody nauczania, uczeń doświadczając poznaje otaczające go środowisko.

Tematyka zajęć to wzajemne przenikanie i uzupełnianie się treści nauk przyrodniczych, historycznych, społecznych, uczeń ma nabyć konkretne wiadomości i umiejętności – określone celami szczegółowymi.

Ważne jest przygotowanie ucznia do zrozumienia otaczającego go środowiska, dostrzegania związków i zależności a także przemian, jakie zachodzą w czasie i przestrzeni w najbliższej okolicy. Osią programu jest najbliższe otoczenie i nasze w nim miejsce, zakłada poznawanie otaczającego środowiska przyrodniczego, historycznych miejsc związanych z naszymi miejscowościami..

Koncepcja połączonych zajęć edukacyjnych powinna opierać się na założeniu, że uczeń powinien poznać na lekcjach teoretyczne podstawy i wykorzystać ta wiedzę w praktyce. Poznać problemy środowiska przyrodniczego w ujęciu lokalnym, najbliższej okolicy w odniesieniu szerszym do danego regionu i kraju.

Cele główne programu

- nowatorskie formy edukacji, urozmaicenie procesu edukacyjnego
- praktyczne zastosowanie encyklopedycznej wiedzy szkolnej

- harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny, fizyczny dzieci i młodzieży

Cele szczegółowe programu:

- połączenie wiadomości i umiejętności z biologii, geografii, historii oraz rekreacji fizycznej (możliwość łączenia innych przedmiotów)
- zaszczepienie zainteresowań w/w przedmiotami oraz prozdrowotnym aktywnym stylem życia
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień
- wykorzystanie zdobytych teoretycznych wiadomości w szkole w rzeczywistości
- kontakt z naturalnym środowiskiem oraz umiejętność korzystania z jego walorów
- przestrzeganie zasad, przepisów, norm w parkach, obiektach historycznych, ścieżkach turystycznych, ekologicznych i edukacyjnych
- prowadzenie obserwacji przyrodniczej za pomocą zmysłów
- wykształcenie nawyku odpowiedzialności za siebie i kolegów, zachowania się w miejscach historycznych oraz w naturalnym środowisku
- promowanie postawy patriotyzmu lokalnego i narodowego
- poznanie walorów turystycznych i historycznych naszych miast, regionu i kraju
- przestrzeganie zasad kultury osobistej, szanowanie innych kultur, poglądów i obyczajów
- przygotowanie i wyposażenie ucznia w zasób wiadomości i umiejętności do całonocnej aktywności fizycznej
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie
- samoocena i samokontrola funkcjonowania własnego organizmu pod wpływem wysiłku fizycznego
- zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, zapobiegania chorobom i ujemnym skutkom postępu cywilizacyjnego
- wykształcenie umiejętności organizacyjnych w szeroko rozumianej kulturze fizycznej(rekreacyjne zabawy ruchowe)
- poznanie wielu różnych form aktywności fizycznej, wykształcenie nawyku stałej i regularnej aktywności fizycznej
- znajomość zasady aktywnego wypoczynku
- zdrowa rywalizacja w duchu fair – play
- wykorzystanie technik informacyjnych do pogłębiania wiadomości na tematy związane z zajęciami

Treści edukacyjne:

- dobór przedmiotów jest uzależniony od inwencji prowadzących:
- w Głogowie zintegrowane zajęcia odbywają się z historii, biologii, wychowania fizycznego a także z języka polskiego - nauka ortografii połączona z wychowaniem fizycznym (zajęcia odbywają się na hali sportowej)
- treści z połączonych przedmiotów muszą być dostosowane do etapu edukacyjnego młodzieży, muszą uwzględniać zakres materiału przerobionego w szkole tak aby wykorzystać go w terenie
 - głogowskie majowe zajęcia edukacyjne w terenie połączone zostały mi/n z ogólnopolską akcją „Cała Polska Biega”

Opis osiągnięć ucznia:

Osiągnięcia w zakresie wiedzy i umiejętności są uzależnione od wielu czynników, takich jak: indywidualne predyspozycje ucznia, zdolności i zainteresowania, czas którym dysponuje nauczyciel, warunki materialne szkoły, atrakcyjność zajęć, metody nauczania.

Uczeń po zakończonej edukacji: (ilość spotkań jest uzależniona od inwencji nauczycieli prowadzących, warunków jakie stwarza dana miejscowość do przeprowadzenia zajęć, możliwości wyjazdów poza teren placówki, etapu realizacji programów itp.)

- potrafi odróżnić gatunki fauny i flory parkowej na podstawie namacalnych widocznych cech charakterystycznych (nasiona, kora pnia, liście itp.)
- opowie o wykorzystaniu poszczególnych gatunków drzew i krzewów
- rozpoznaje niektóre rośliny zawierające substancje trujące lub szkodliwe dla człowieka oraz odwrotnie zioła i ich właściwości
- będzie wiedział jak należy zachowywać się w lesie, parku, miejscach historycznych
- prowadzić obserwację przyrodniczą za pomocą zmysłów oraz właściwie posługiwać się przyrządami np. kompas, mapa, orientuje się w terenie i określi odległości
- wyznaczy kierunki geograficzne w terenie według słońca za pomocą kompasu oraz na podstawie obserwacji przyrody
- poda przykłady zależności między cechami krajobrazu a formami działalności człowieka
- wykaże zachowania korzystne i szkodliwe dla środowiska przyrodniczego, wpływ ludzi na środowisko, zachowania sprzyjające ochronie środowiska, których można przestrzegać w codziennym życiu
- zna zasady zachowania obowiązujące turystów na obszarach chronionych
- zrozumie wpływ działalności człowieka na krajobraz oraz krajobrazu na działalność człowieka
- zapamięta formy ochrony przyrody (parki narodowe i krajobrazowe, rezerваты przyrody, pomniki przyrody)
- wykaże potrzebę ochrony gatunkowej roślin i zwierząt
- omówi formy ochrony przyrody ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu
- scharakteryzuje krajobraz najbliższej okolicy na podstawie obserwacji w terenie
- wykaże walory turystyczne swojej miejscowości, okolicy, miasta, regionu
- wskaże właściwe i niewłaściwe zachowania w stosunku do środowiska, pod skutki zachowań niewłaściwych i dokona ich oceny
- potrafi zaobserwować, zauważyć i wykazać zmiany przyrodnicze wraz z porą roku
- potrafi wykazać wpływ środowiska na zdrowie człowieka

- pozna miejsca związane historycznie z daną miejscowością, powiąże fakty historyczne z miejscem
- uczeń powinien wyrazić się między innymi w cechami takimi jak: krytycyzm wobec wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu
- przekonać się o potrzebie szacunku dla dokonań innych narodów, ras, kultur, religii
- uczeń powinien ukształtować postawę patriotyzmu oraz poczucia więzi z lokalną społecznością.
- pozna lokalne wydarzenia z przeszłości w powiązaniu z ogólnopolskimi
- rozwijać umiejętności analizy i syntezy procesów historycznych poprzez ujęcie problemowe oraz przekrojowe
- dokona analiz i porównań, będzie umiał poprawnie posługiwać się poznanymi

- pojęciami historycznymi, źródłami historycznymi, interpretować te źródła
- uczeń powinien wykształcić obecnie i w przyszłości aktywność fizyczną jako czynnik prozdrowotny
 - zna mocne i słabsze strony motoryczne swojego organizmu
 - zachowa jak najdłużej sprawności i aktywność fizyczną w przyszłym dorosłym życiu
 - będzie dbał o własne zdrowie, potrafi ocenić stan własnego zdrowia i kondycji fizycznej
 - wyjaśni znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu, wymieni zasady prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej
 - potrafi zorganizować, przeprowadzić gry lub zabawy w terenie
 - potrafi wypełnić czas wolny obecnie a zwłaszcza w przyszłości w aktywny prozdrowotny charakter
 - jest przygotowany do korzystania z infrastruktury sportowo – rekreacyjnej naszych miejscowości
 - posiada umiejętność korzystania z otaczającego środowiska naturalnego w celu aktywności fizycznej
 - wypełni czas wolny w aktywny sposób, będzie propagował aktywność ruchową jako modę na zdrowy aktywny styl życia

Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania

- osiągnięcie pełnej realizacji celów zajęć możliwe jest tylko wtedy, gdy metody pracy dydaktycznej dostosowane są zarówno do treści, jak i do możliwości intelektualnych uczniów
- należy ograniczać metody podające na rzecz poszukujących, kształcących samodzielność zarówno na etapie poszukiwania źródeł informacji, jak i ich interpretacji.
- nauczyciel musi nie tylko pełnić rolę przewodnika, ale również pomóc w wyjaśnianiu zjawisk i procesów zachodzących we współczesnym świecie, zainspirować i pobudzić do kojarzenia faktów, postrzegania np. piękna przyrody czy ciekawych miejsc historycznych
- proponowane metody nauczania to: słowne opisy, opowiadania, praca w zespołach lub drużynach, podsumowania, formy pytające, grupowe lub indywidualne przygotowania krótkich referatów, wykorzystanie hobby naszych podopiecznych np. ornitologów, etymologów, sportowców itp.

Uwagi o realizacji programu.:

- grupy najlepiej dobierać z jednego poziomu edukacji
- zbyt liczne grupy powodują w terenie problem z dotarciem i przekazaniem informacji edukacyjnych (czasami wskazane jest nagłośnienie)
- ubiór uczestników powinien być dostosowany do warunków terenowych oraz pogody (wskazany sportowy lub turystyczny)

- prowadzący zajęcia (nauczyciele różnych specjalności) lub zaproszeni (np. przewodnicy, pracownicy muzeum) muszą przekazywać krótkie informacje, ciekawostki, tak aby absorbować uwagę uczniów, często zadawać pytania i prowadzić zajęcia w formie dyskusji, wymiany poglądów, podsumowując poszczególne etapy zajęć
- zajęcia w miejscowościach w której znajdują się placówki powinny trwać do 3 godz.
- wskazane jest korzystanie z możliwości dotknięcia, obejrzenia, okazów przyrody lub eksponatów historycznych

Łączenie edukacji z akcentami wychowawczymi

W kraju organizowana jest akcja, w której tysiące osób uczestniczy w w propagowaniu najprostszej formy ruchu jakim jest marsz i bieg. - „Cała Polska Biega”. To największa tego typu impreza masowa w Polsce a Głogów co roku przyłącza się do akcji.

Celem akcji jest popularyzacja zdrowego aktywnego stylu życia, zaszczepienie nawyków spędzania czasu wolnego w ruchu, profilaktyka zdrowotna, wykorzystanie infrastruktury rekreacyjno – sportowej naszych miast, zapobieganiu patologii oraz kształtowaniu aktywności fizycznej w aspekcie zdrowotnym.

Najważniejszą ideą przyświecającą tej akcji jest hasło – **„ruch to zdrowie i najlepszym lekarstwem”** - dla prawidłowego i długotrwałego funkcjonowania organizmu człowieka niezbędna jest dawka aktywności fizycznej, w celu adaptacji pracy układu krążenia do wzmożonego działania oraz wszystkich innych układów do lepszego samopoczucia z psychicznym włącznie.

Wychowanie patriotyczne, tolerancja, współpraca w grupie, zasady fair play, dbałość o naturalne środowisko to bardzo pożądane elementy wychowania młodego pokolenia.







P C P P P i D N

Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38
tel/fax 76 833 32 11

pcpppidn_odm@neostrada.pl www.pcpppidn.eu

Głogów, 26.04.2012r

**Dyrektorzy
placówek pedagogicznych**

**Dyrektor Powiatowego Centrum Poradnictwa Psychologiczno - Pedagogicznego
i Doskonalenia Nauczycieli**

serdecznie zaprasza
na
Terenowe zajęcia edukacyjne
patronat obejmuje Starosta Głogowski

propozycja dla młodzieży szkół głogowskich (wszystkich pionów kształcenia)
- wyjścia ze szkoły na połączone zajęcia edukacyjne w terenie:

data: piątek 18.05. godz. 13.00 – 15.00

miejsce: Plac Zamkowy w Głogowie

cele:

- nowatorskie formy edukacji
- połączenie wiadomości i umiejętności z biologii, geografii, historii oraz rekreacji
- realizacja ścieżek edukacyjnych
- praktyczne zastosowanie encyklopedycznej wiedzy szkolnej
- zaszczepienie zainteresowań w/w przedmiotami
- propagowanie prozdrowotnego, aktywnego stylu życia
- zabawa sportowa
- rozwijanie predyspozycji i uzdolnień naszych uczniów
- wszechstronny rozwój fizyczny i intelektualny
- fizycznej przyłączenie się do ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Biega”
- poznanie walorów turystycznych naszego miasta

scenariusz zajęć:

- zbiórka młodzieży przed sceną obok zamku – 13.00
- przejście spacerem po parku - przekazanie informacji na temat drzewostanu, atrakcje flory parkowej, wykorzystanie krzewów i drzew w celach dekoracyjnych i przemysłowych
- historia pomników: „Dzieci Głogowskich” oraz „Jana Pawła II” - charakterystyka pomników i miejsc w których się znajdują
- przejście na dziedziniec Zamku Książąt Głogowskich - informacje nt historii zamku
- przejście do odnowionej 100-letniej latarni miejskiej – losy przedwojennych i powojennych miejsc głogowskich
- ogólnorozwojowe ćwiczenia kształtujące w formie zabawowej, ćwiczenia w parach oraz z wykorzystaniem możliwości jakie daje park miejski (drzewa, ławeczki, schody)
- marszobiegi w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Biega”

uwagi:

- zwracam się z prośbą o wytypowanie klasy lub grupy wraz z opiekunem na w/w zajęcia
- uczestniczyć mogą całe oddziały klasowe oraz młodzież z kół zainteresowań: historycznych, przyrodniczych, szkolnych kół sportowych
- wskazany strój sportowy lub turystyczny
- zgłoszenia w sekretariacie ODM w Głogowie

informacji udziela organizator – doradca metodyczny Tadeusz Karpowicz tel. 505146 818



P C P P P i D N

Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38
tel/fax 76 833 32 11

pcpppidn_odm@neostrada.pl www.pcpppidn.eu

Głogów, 28.03.2011r.

**Dyrektorzy szkół podstawowych,
gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych**

Dyrektor Powiatowego Centrum Poradnictwa Psychologiczno - Pedagogicznego
i Doskonalenia Nauczycieli

serdecznie zaprasza
nauczycieli wychowania fizycznego, języka polskiego oraz wszystkich zainteresowanych
na

konferencję szkoleniową – lekcję otwartą

temat.: **ORTOGRAFIA W PRZYJAŹNI ZE SPORTEM**

data: 14.04.2011r. – godz. 14.⁰⁰

miejsce: sala gimnastyczna – Szkoły Podstawowej nr 12 w Głogowie

cele:

- propozycja nowoczesnych i nowatorskich rozwiązań edukacyjnych - wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela - realizacja nowej podstawy programowej - eksponowanie języka polskiego w nauce i wychowaniu na każdym szczeblu edukacji - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem pedagogów wszystkich specjalności

scenariusz zajęć:

1. rozgrzewka z wykorzystaniem wyrazów ortograficznych
 - ćwiczenia z piłkami: kozłowanie jedną i drugą ręką (w zależności od ilustracji z wyrazem ortograficznym) - zabawa skocznościowa „ brzeg – woda „(forma trudności ortograficznej U - brzeg ; Ó – woda)
2. krzyżówka
 - uczniowie rozwiązują krzyżówkę w rywalizacji z kozłowaniem piłki koszykowej
3. zagadki
 - losowanie kartki z zagadką w rywalizacji z toczeniem piłki obręczą
4. ptasie drzewo
 - zadanie przeniesienia kilku piłek z wypełnieniem z brakującej nazwy ptaka i doklejenie na „drzewo”
5. ortograficzny ogród – puzzle- rozsypanka wyrazowa
 - ułożenie nazwy kwiatka w ortograficznym ogrodzie w rywalizacji z toczeniem piłeczki kijem hokejowym
6. podliczenie punktacji i przekazanie wyników
7. podsumowanie i eksponowanie „czystości mowy ojczystej” oraz zasad „fair play” w sporcie

prowadzący:

mgr Katarzyna Cybula, mgr Michał Długosz – nauczyciele wychowania fizycznego

mgr Katarzyna Kruk – Adamska - nauczyciel języka polskiego

zapraszam:

informacji udziela organizator – doradca metodyczny Tadeusz Karpowicz tel. 505146 818

Tworząc innowacje pedagogiczne należy przestrzegać obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w tym:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
(Dz. U. Z 2002r. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
(Dz. U. Z 2002r. Nr 15, poz. 142).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. Dz. U.02.56.506 w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.
(Dz. U. z dnia 15 maja 2002 r.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Nauki i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz. U z 2003r. Nr 11, poz. 114).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 lutego 2004r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. Z 2004r. Nr 25, poz. 220).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 lipca 2002r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z2002r. Nr126, poz.1078).

Innowacja pedagogiczna (Dz.U. 2011/176/1051)

Z dniem 1 września 2011 r. uległo zmianie rozporządzenie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506).

Z dniem 7 czerwca 2011 r. wchodzi w życie rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 maja 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki artystyczne (Dz.U. 2011/104/608).









Literatura:

1. Bok A. - Przewodnik po Głogowie.- Głogów 2011
2. Maziarz J. – Zabawy w terenie - Ząbkowice 2006
3. Okoń W.- Nowy słownik pedagogiczny. Warszawa 1998
4. Pietrasiński Z.- Ogólne i psychologiczne zagadnienia innowacji. Warszawa 1971
5. Schulz R.- Nauczyciel jako innowator. Warszawa 1989

6. Such R.- Innowacja pedagogiczna – Tarnów SCE 2007
7. Wójcik. M.- Innowacje pedagogiczne - Jaworzno 2008
8. Kuratorium Oświaty w Poznaniu i Wrocławiu - eksperymenty i innowacje pedagogiczne
9. Programy nauczania – OPERON- reforma 2012