

KOMUNIKATORY, PORTALE SPOŁECZNOŚCIOWE I ZASOBY INTERNETU W DYDAKTYCE JĘZYKÓW OBcych

Urszula Majdańska-Wachowicz

PROGRAM KONFERENCJI

- Rekonesans badawczy dotyczący wykorzystania wybranych zasobów Internetu w dydaktyce języków obcych (w tym ankieta przeprowadzona wśród uczniów);
- Wykorzystanie Internetu w dydaktyce języków obcych – prezentacja własnych praktyk i ich omówienie;
- Wykorzystanie Internetu w doskonaleniu zawodowym nauczycieli języków obcych – prezentacja i omówienie;
- Podsumowanie konferencji, ewaluacja i konsultacje indywidualne.

Internet czy internet?

- Słowo *Internet* nie jest nazwą własną i właściwie nie powinno być pisane wielką literą. Było nią kiedyś, gdy oznaczało jedną, konkretną sieć komputerową, ale obecnie "światowa pajęczyna" obejmuje wiele lokalnych sieci o różnym zasięgu. Nie ma więc uzasadnienia dla pisowni *Internet* innego niż zwyczaj językowy. Ale zwyczaj językowy to nie byle co - to potężny czynnik kształtujący nasze zachowania językowe. Wobec zwyczaju językowego musi ustąpić niejedna reguła gramatyczna i ortograficzna.
- PS. Po opublikowaniu tej odpowiedzi otrzymaliśmy sprostowanie od prof. Janusza Bienia, który zwraca uwagę na powszechne dziś mylenie Internetu (konkretnej sieci komputerowej) z WWW (World Wide Web, czyli "wszechświatową pajęczyną"). Istotnie: kawiarenki internetowe dają dostęp do WWW, podobnie firmy instalujące Internet w domu klienta itd. Zwyczaj nazywania WWW Internetem stał się tak powszechny, że - naszym zdaniem - należałoby go usankcjonować w języku ogólnym. Choć prof. J. Bień nie akceptuje użytej przez nas argumentacji, zgadza się z naszą konkluzją: słowo *Internet* należy pisać wielką literą (M. Bańko).
- (ang. the Internet, np.
- *She found a lot of information on the Internet. a company that provides cheap Internet access*)

Dzieci w dobie Internetu

<https://www.youtube.com/watch?v=knbTjelJdi4>

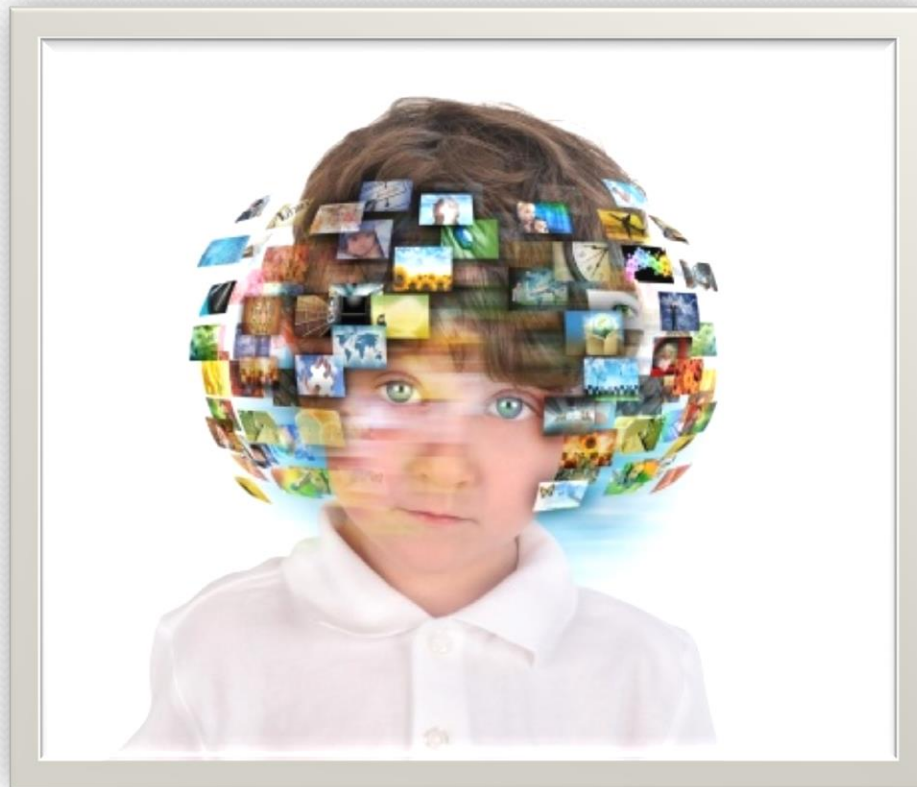


DZIECI W DOBIE INTERNETU

- „Dzisiejszy typowy uczeń różni się dość znacznie od swoich rodziców. Nie odczuwa obaw przed nowoczesnymi urządzeniami i technologiami, które są naturalną częścią jego życia. Potrafi zajmować się kilkoma rzeczami równocześnie, ma podzielną uwagę, wyćwiczoną jednoczesnym rozmawianiem z kolegą, słuchaniem muzyki, graniem w grę komputerową, surfowaniem w sieci i wysyłaniem sms. Jego umysł, dzięki wielu godzinom spędzonym przed komputerem, przystosował się do szybkiego przetwarzania dynamicznie zmieniających się obrazów. Młody człowiek rozbudowuje swoje kontakty poprzez komunikatory typu Skype i sieci społecznościowe typu Facebook. Nie ograniczają go odległości i granice, zanikają bariery językowe” (Osiniński, 2013, s. 2).

„CYFROWI TUBYLCY” ☺

- <https://www.youtube.com/watch?v=fG83tfUEeK8>



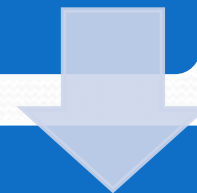
ANKIETA

- Czy często korzystasz z Internetu (sprecyzuj)?



ANALIZA

„TAK”



„CODZIENNIE”

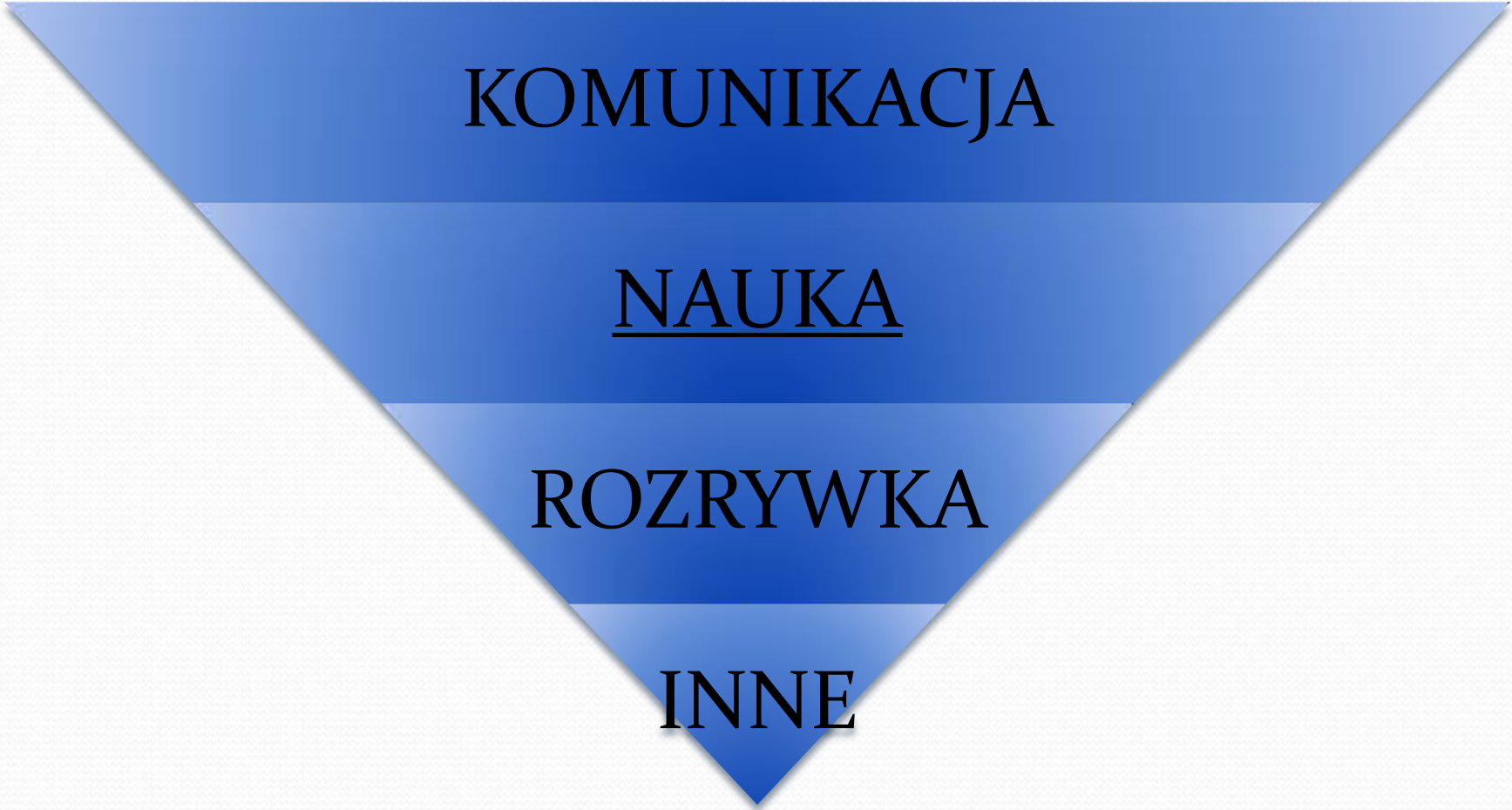


PODANA ILOŚĆ GODZIN

ANKIETA

- W jakim celu korzystasz z Internetu?





ANALIZA

KOMUNIKACJA

NAUKA

ROZRYWKA

INNE

ANKIETA

- Czy macie swoje ulubione strony internetowe?
Jakie?



ANALIZA

FACEBOOK

YOU TUBE

INSTAGRAM

ALLEGRO

PORTALE INFORMACYJNE I
PLOTKARSKIE

INNE
(TEMATYCZNE)

LIBRUS ☺

ANKIETA

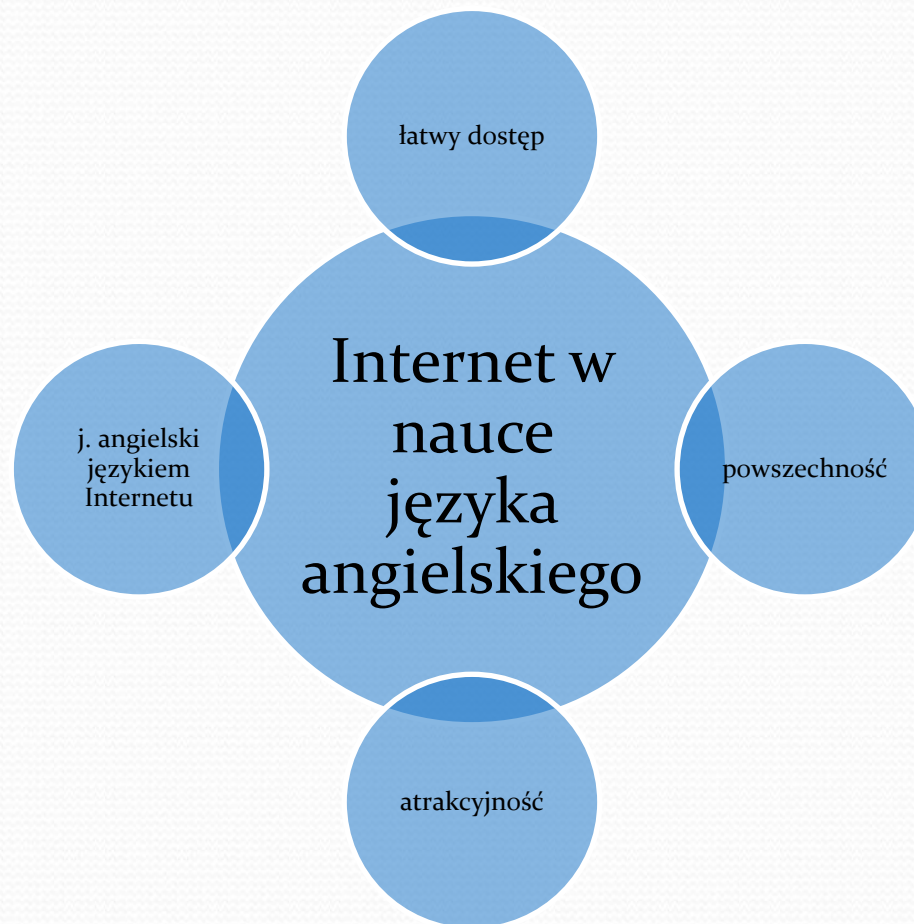
- Czy uważasz, że wykorzystanie Internetu do nauki języka angielskiego jest dobrym pomysłem?



ANALIZA



ANALIZA



CYTATY

- „ponieważ możemy połączyć przyjemne z pożytecznym”
- „Internet daje dużo możliwości”
- „bo może pomóc, jak nie mamy słownika”
- „doskonale źródło do poznawania nowych słów – translatory”
- „bo szybko i łatwo możemy znaleźć to, co chcemy”
- „tak, bo wielu z nas korzysta z Internetu”
- „bo jest to niestandardowe”
- „bo wiele osób nie ma czasu i pieniędzy na prywatne lekcje”
- „bo jest wiele stron po angielsku”
- „bo angielski wchodzi mi do głowy za pomocą słuchania muzyki”
- „tak, pomaga poprzez google tłumacz”
- „bo jest dostępny dla każdego”
- „bo młodzież korzysta z Internetu i takie zajęcia będą mi bliższe niż z książką”

ANKIETA

- Jak Twoim zdaniem Internet może pomóc w nauce języka angielskiego?



ANKIETA

<https://translate.google.pl>



ANALIZA

NAUKA WYMOWY

NAUKA SŁOWNICTWA

NAUKA GRAMATYKI

WNIOSKI Z BADANIA

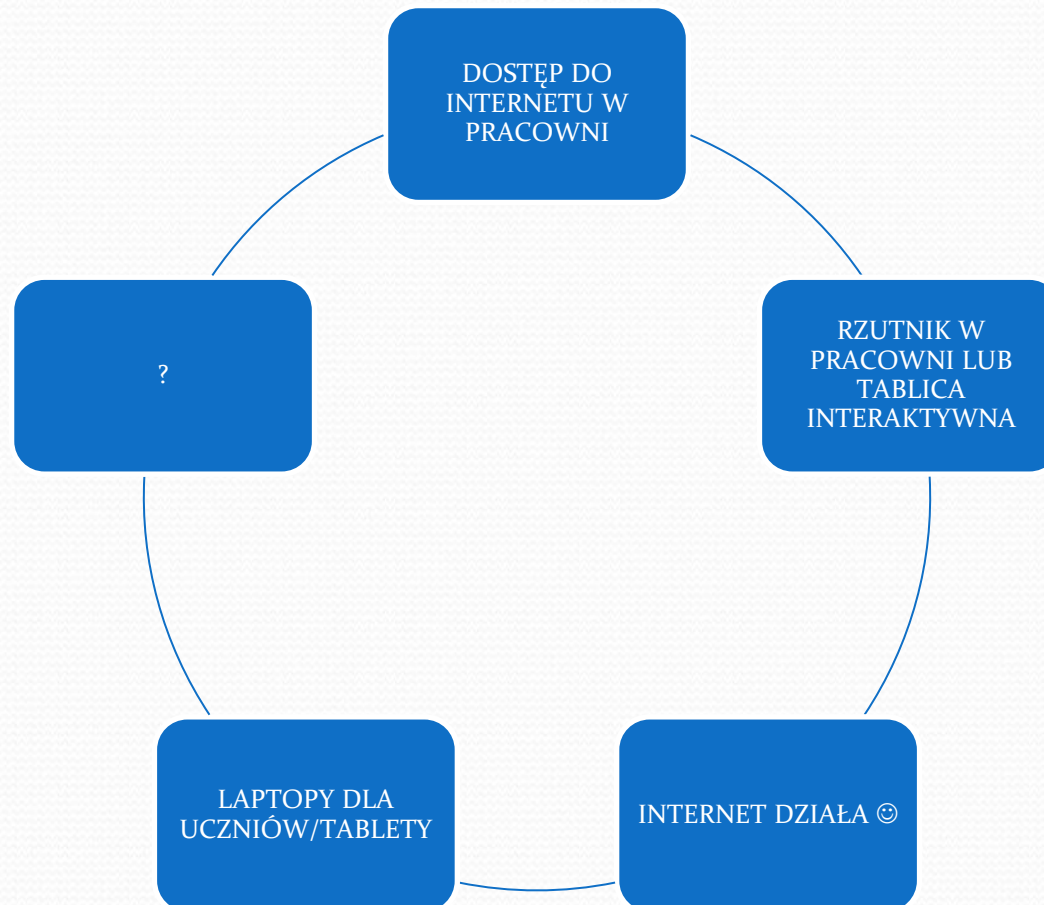
- Współczesna młodzież to pokolenie, dla którego Internet jest podstawowym źródłem komunikacji międzyludzkiej.
- Uczniowie widzą zasadność nauki języka angielskiego poprzez Internet, wskazując na atrakcyjność, innowacyjność i łatwość dostępu do informacji.
- Uczniowie korzystają z polskich i anglojęzycznych źródeł informacji i w tym widzą pomoc w nauce języka angielskiego.
- Co ciekawe, większość uczniów deklaruje, że woli korzystać z Internetu za pomocą telefonów komórkowych, a nie laptopów czy tabletów. Jako powód podają wygodę i szybkość.

WNIOSKI

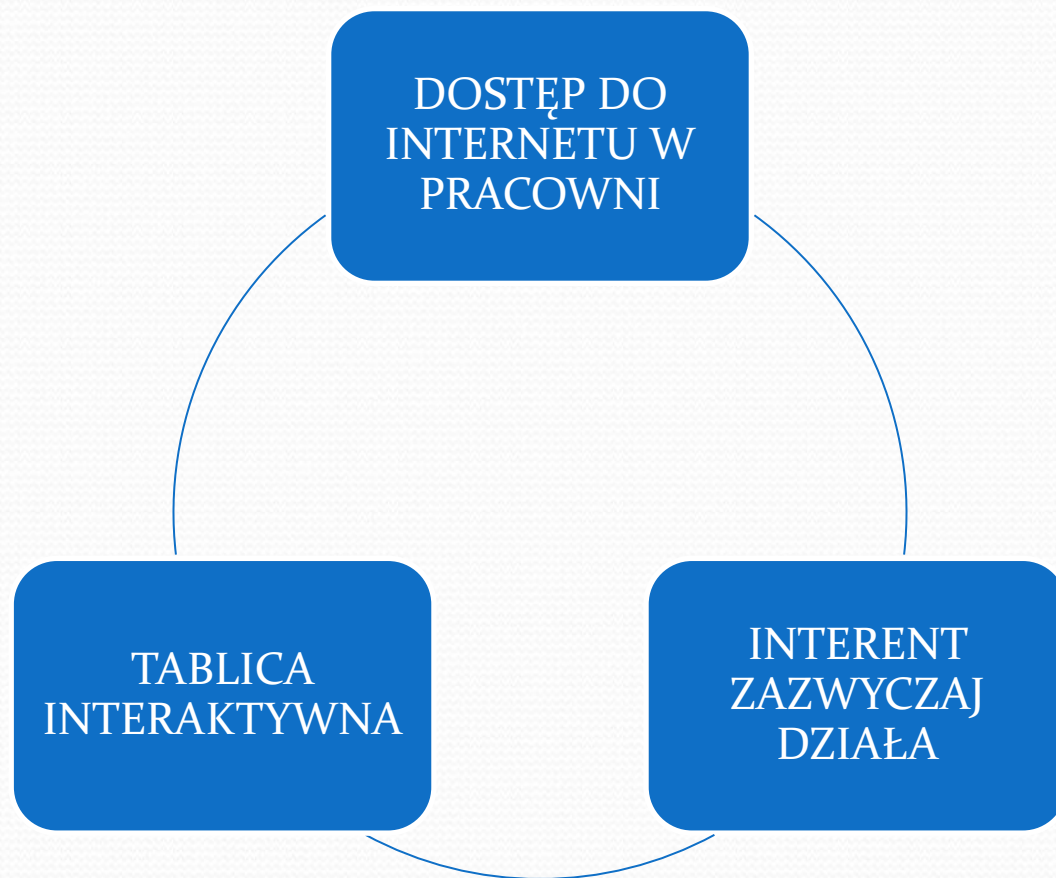


INTERNET W EDUKACJI

SYTUACJA IDEALNA



SYTUACJA BARDZO DOBRA



ZASTOSOWANIE INTERNETU W EDUKACJI

zalety

- aktualność, szybkość, łatwość dostępu, koszt, różnorodność i wybór (E. Rębiś).

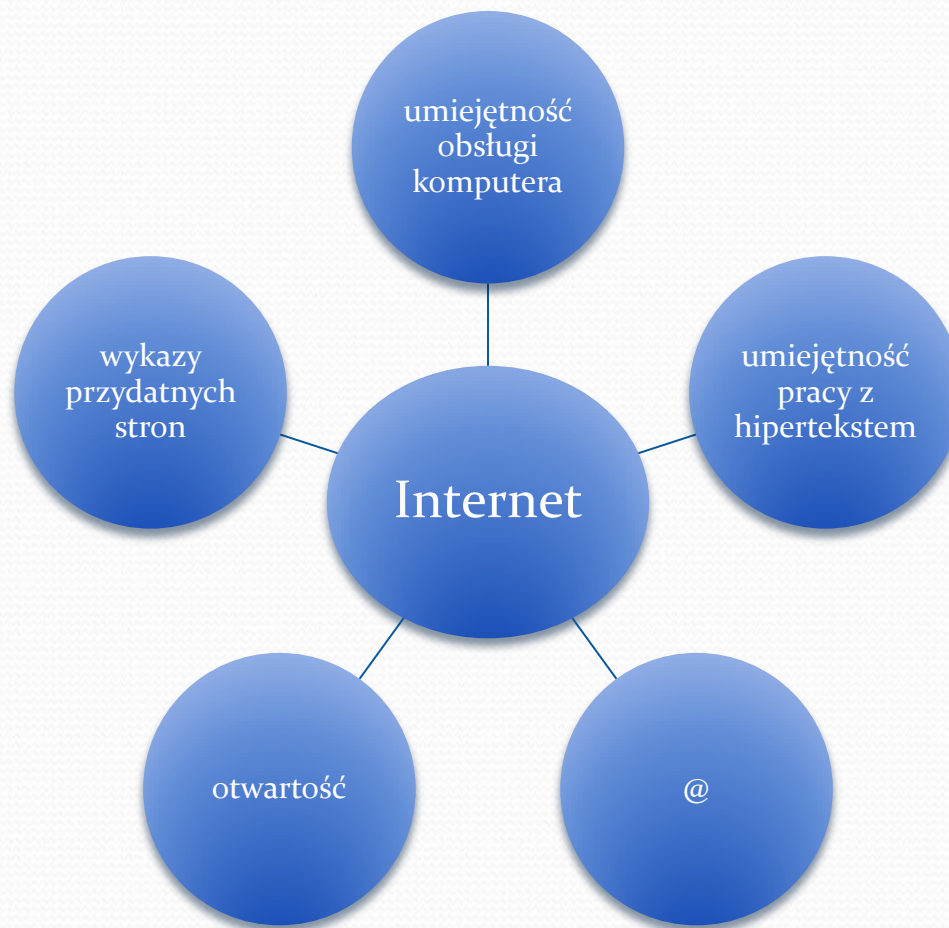
wady

- Internet oznacza również pewne niebezpieczeństwo i konieczność przewidywania konsekwencji jakie może przynieść taki masowy dostęp do niego - powszechna powódź informacyjna wymaga nowych narzędzi selekcji potrzebnych nam informacji, nie sposób przecież siedzieć przy komputerze całymi godzinami, dniami i nocami, niemożliwością jest zdobycie i wykorzystywanie wszystkich dostępnych i Internecie informacji. To jest właśnie wyzwanie dla współczesnej szkoły - nauczanie racjonalnego wykorzystania niewyczerpalnego wprost bogactwa wiedzy, jakie się pojawiło wraz z Internetem (W. Kołodziejczyk, *Dlaczego zastosowania Internetu są tak marginalnie obecne w polskiej szkole?*, Edukacja i Dialog 2007, s. 17)

ZASTOSOWANIE INTERNETU W EDUKACJI –OPRACOWANIA

- E. Rębiś, *Wykorzystanie Internetu w nauczaniu*
- J. Dziuba-Małecka, *Wykorzystanie Internetu w nauczaniu*
(http://www.profesor.pl/mat/na9/pokaz_material_tmp.php?plik=na9/na9_j_dziuba_040326_3.php&i_d_m=9849)
- Z. Osiński, *Bariery wykorzystania Internetu w polskiej edukacji* (akademia. edu)

STRESZCZENIE PUBLIKACJI



INTERNET A TEORIE PEDAGOGICZNE (cyt. za Z. Osiński)

KONSTRUKTYWIZM

KONSTRUKCJONIZM

KONEKTYWIZM

KONSTRUKTYWIZM

?

Style nauczania:

- podający - przekazywanie uczniowi wiadomości
- konstruktywizm - samodzielne tworzenie wiedzy w wyniku aktywnego działania ucznia

KONSTRUKCJONIZM

?

8 wielkich idei konstrukcjonizmu

Papert 1999

1. Uczenie się w działaniu
2. Technologia tworzywem ułatwiającym uczenie się
3. Ostra zabawa, czyli rozwiązywanie trudnych zadań
4. Uczenie się tego, jak się uczyć, czyli branie odpowiedzialności za własną naukę
5. Właściwe gospodarowanie własnym czasem
6. Nie ma sukcesu bez niepowodzeń
7. Wspólna nauka nauczyciela i ucznia
8. Stosowanie TIK „tu i teraz” do nauki treści niezwiązanych z techniką, jest równie istotne jak pisanie i czytanie.

KONEKTYWIZM

?



BARIERY – CZY ABY NA PEWNO?

- „Internet nie jest należycie wykorzystywany w procesie edukacji w Polsce mimo, że potrzeby społeczno-ekonomiczne tego wymagają. Nie wynika to ani z braku pedagogicznych teorii, czy niedostatku pomysłów na rozwiązania praktyczne, ani z braku motywacji i potrzeb u uczniów. Powodem jest dominujący model lekcji, oparty na zapamiętywaniu z góry określonych informacji dostępnych w podręcznikach oraz na aktywności nauczyciela, duża liczebność uczniowskich grup, brak sal z dostępem do sieci i przynajmniej kilkoma komputerami, słaby poziom alfabetyzacji cyfrowej nauczycieli, mentalność akceptująca dziewiętnastowieczny model edukacji oraz niedostatki tych zasobów polskiego Internetu, które tworzone są przez urzędy, instytucje i organizacje zajmujące się oświatą” (Osiński 2013, s.1.).

WYKORZYSTANIE INTERNETU W DYDAKTYCE JĘZYKÓW OBCYCH

FACEBOOK – administrowanie wirtualnym kołem językowym

- <https://www.facebook.com/EnglishRocksZSzOIGlogow>

„[serwis społecznościowy](#), w ramach którego zarejestrowani użytkownicy mogą tworzyć sieci i grupy, dzielić się wiadomościami i zdjęciami oraz korzystać z aplikacji, będących własnością Facebook, Inc. z siedzibą w [Menlo Park](#). W styczniu 2014 liczba użytkowników na całym świecie wynosiła około miliarda” (Wikipedia)

serwis społecznościowy : „serwis internetowy, który w znacznej mierze jest tworzony lub współtworzony przez społeczność internautów skupionych w grupy osób o podobnych zainteresowaniach lub w ramach grup osób sobie znanych (bądź to w świecie realnym bądź tylko znanych sobie na odległość przez Internet). Serwis społecznościowy ma za zadanie umożliwić kontakt między użytkownikami (poprzez czaty, komunikatory, fora, listy dyskusyjne, blogi, prywatne wiadomości itp.), dzielenie się informacjami, zainteresowaniami, podejmowanie wspólnych inicjatyw.

Podstawą serwisów społecznościowych (poza pewnymi wyjątkami) jest stworzenie własnego profilu osobowości, w którym umieszczamy informację o własnej osobie i umożliwiamy odnalezienie swojego profilu przez innych użytkowników, np. naszych znajomych lub osoby o podobnych zainteresowaniach. Portale zazwyczaj umożliwiają ustawienie widoczności poszczególnych informacji w profilu w zależności od tego, czy przeglądający jest naszym znajomym czy zupełnie obcą nam osobą” (<http://www.i-slownik.pl/2559,serwis-spoiecznosciowy-lub-portal-spoiecznosciowy/>).

FACEBOOK DLA NAUCZYCIELI

- Strony tematyczne poświęcone metodyce nauczania języków obcych, np. British Council;
- Fragmenty lekcji;
- Scenariusze lekcji;
- Lingwistyka;
- Wymiana doświadczeń:

WIRTUALNA GRUPA SAMOKSZTAŁCENIOWA

<https://www.facebook.com/TeachingEnglish.BritishCouncil?fref=ts>

YOU TUBE

„serwis internetowy,
stworzony w lutym 2005
roku, który umożliwia
bezpłatne umieszczanie
i odtworzenie
strumieniowe filmów”
(wikipedia)



YOUTUBE

- Teledyski;
- Piosenki z widocznym tekstem;
- Podkłady muzyczne do karaoke:
- Fragmenty filmów, seriali, programów telewizyjnych, dokumentów, bajek itp.
- Filmiki edukacyjne poświęcone nauce języków obcych i rozwijające poszczególne kompetencje kluczowe (pisanie, czytanie, słuchanie, mówienie, nauka słownictwa tematycznego, nauka gramatyki itp.);

ZADANIE 1.

„A dinner for two” (serial w odcinkach)

<https://www.youtube.com/watch?v=wS1pf6Rjas>

Zdania typu prawda/fałsz

- David is cooking dinner for his mother. T/F
- There is too much too salt in the dish. T/F
- They are drinking red wine. T/F
- They are eating chicken.T/F

Uczniowie:

- relacjonują historyjkę,
- samodzielnie tworzą zdania typu prawda/fałsz (praca w grupach),
- wypisują wyrazy odnoszące się do kategorii ‘żywność’ i tworzą z nimi zdania lub pytania, np. *Do you like pasta?*

Zadanie 2. The cheesecake

https://www.youtube.com/watch?v=MdYy_7rsLKk

- (Pytanie wyjściowe do łańcuszka – ćwiczenie utrwalające drugi okres warunkowy)
- What would you do if you found some cheesecake at your front door?
- 1. If I found some cheesecake at my front door I'd eat it.
- 2. If I ate it I'd
- 3.

(trudna gramatyka utrwalona w zabawny sposób)

Zadanie 3. filmiki, które zawierają zadania

<https://www.youtube.com/watch?v=Htk8TIYa0ic>

<https://www.youtube.com/watch?v=hEq4yaWTMd0>

- Ćwiczenie utrwalające pierwszy okres warunkowy:

- If..... , ...'ll.....

Filmik: „Yard sale” – wykorzystany do ćwiczenia *listu z reklamacją*.

FAZA 1. Uczniowie organizują w klasie *yard sale* i wyprzedają swoje ubrania, przedmioty.

FAZA 2. Uczniowie nie są zadowoleni z zakupów i redagują list z zażaleniem do osoby, od której zakupili towar.

Zadanie 4.

filmik dotyczy skrótowców internetowych i sms-owych

<https://www.youtube.com/watch?v=bjR6qMhdQGM>

- Praca w grupach:

Rozszyfrowywanie skrótowców:

HB₂U

SOB

TTYL

BTW

IDK

Punkt wyjścia do napisania:

Listu nieformalnego lub wypowiedzi na bloga.

YOU TUBE DLA NAUCZYCIELI

- Filmy dotyczące historii języka angielskiego;
- Filmy metodyczne;
- Fragmenty lekcji;
- Piosenki😊

STRONY INTERNETOWE POŚWIĘCONE NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH

- GOTOWE ĆWICZENIA;
- ĆWICZENIA W WERSJI PDF DO DRUKU;
- WIZUALIZACJA;

Zadanie 5.

Korzystanie ze stron internetowych

- Wystarczy wpisać frazę kluczową i wybrać to, co nam odpowiada:
- http://first-english.org/english_learning/english_tenses/simple_past_worksheets/a_simple_past_worksheets.htm

BBC English

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Zadanie 6.

Korzystanie z grafik, zdjęć, obrazków, memów

What are you going to do ...?

1. at 8 o'clock
2. tomorrow
3. next Sunday
4. next month
5. next year
6. during your summer holidays



**Are you going to speak
English?**

MEMY – jako komunikat - „termin ten odnosi się do dowolnej porcji informacji (frazes, koncepcja, grafika czy film), rozprzestrzeniającej się pomiędzy powielającymi ją osobami za pośrednictwem sieci społecznościowych, komunikatorów czy forów internetowych” (wikipedia)



Zadanie 7.

Korzystanie z materiałów opracowanych przez wydawnictwa

- Wydawnictwa udostępniają wiele materiałów dydaktycznych;
- Mailing;
- Kluby dla nauczycieli;
- Lekcje tematyczne i okolicznościowe;
- Konkursy;
- Filmiki prezentujące egzamin ustny, np. (Pearson)
- <https://www.youtube.com/watch?v=8Yub2cvBqBA>
- Wideokonferencje, webinaria, e-dni, np.
<http://www.macmillan.pl/szkolenia/small-talks/3089,language-rich>

Zadanie 8.

google translate – wykorzystany do nauki słownictwa, korygowania błędów i zwiększania świadomości językowej uczniów

- Jak tłumaczy google:

- Gdybym była Tobą, to bym kupiła czerwoną sukienkę.
- *If I were you, I would have bought a red dress.*
- Na twoim miejscu kupiłabym czerwoną sukienkę.
- *In your place, I would buy a red dress.*
- Lubię chodzić do kina
- I like to go to the cinema.

- I'd like to pass my final exams.
- *Chciałbym przekazać moje egzaminy końcowe .*

Praca na czas:

- a) korekta zdań
- b) odpytywanie ze słówek
- c) *Google translate* może zostać wykorzystany do pracy przy części egzaminu maturalnego 'znajomość środków językowych' – praca na czas.

Zadanie 9.

słowniki online z wymową

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary>

- Należy zapisać usłyszane wyrazy i wykorzystać je do utworzenia wiadomości na bloga, zrelacjonowania wydarzenia itp.
- Można doskonalić wymowę form czasownikowych nieregularnych, odtwarzając drugą lub trzecią formę, np. *drink* – *drank* – *drunk* (wersja łatwiejsza: uczniowie zakreślają usłyszaną formę, wersja trudniejsza: zapisują usłyszaną formę);
- Można doskonalić rozróżnianie samogłosek krótkich i długich, np. *foot* – *food* lub zjawiska dźwięcznego wygłosu spółgłosek dźwięcznych itp.

ZASOBY INTERNETU DLA NAUCZYCIELI

- Strony wydawnictw, które oferują materiały edukacyjne, testy, dokumentację, wideoszkolenia i webinaria;
- Strony instytucji propagujących naukę języków obcych, np. Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Angielskiego, oferujących kursy online, np. British Council;
- <https://www.futurelearn.com>
- Strony instytucji związanych z edukacją i doskonaleniem zawodowym, np. Erasmus +, etwinning;
- Strony związane z krajami anglojęzycznymi, np. Ambasada Amerykańska;
- Skype – komunikacja z natywnymi użytkownikami angielszczyzny;

PREZI

- <https://prezi.com/6xw2sdjvzlzz/zielona-gora/>

BEZPIECZNY INTERNET

- Wyloguj się do życia:

<https://www.youtube.com/watch?v=phCSXKqKQuo>

- Facebook:

<https://www.youtube.com/watch?v=KYNBw-jMvso>

- *Jak śledzi nas google?*

- „Tożsamość użytkownika Internetu to rodzaj tożsamości społecznej i jest ona budowana poprzez użytkownika sieci. Ekspresja tożsamości internetowej może się odbywać za pomocą różnych usług oferowanych przez Internet, jak na przykład profil użytkownika, czyli kompleksowa jego prezentacja z wykorzystaniem wielu elementów (zdjęcie profilowe, wiek, płeć, preferencje muzyczne, poglądy polityczne i religijne). Innym narzędziem umożliwiającym eksponowanie tożsamości są blogi. Kreację tożsamości umożliwiają także loginy, awatary, opisy” (B. Koc-Kozłowiec, 2014, s. 247-248).

W PRZYSZŁOŚCI

- Etwinning
- Prezi
- Kahoot.it
- Glogster

WYBRANA BIBLIOGRAFIA

- *Norma a komunikacja*, red. M. Steciąg, M. Bugajski, Wrocław 2009
- *Tożsamość w komunikowaniu*, red. M. Steciąg, M. Bugajski, Zielona Góra 2012
- *Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych*
- <https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/1476/1/Problemy%20wsp%C3%B3%C5%82czesnej%20dydaktyki%20j%C4%99zyk%C3%B3w%20obcych.pdf>
- E. Rębiś, *Wykorzystanie Internetu w nauczaniu*
- J. Dziuba-Małecka, *Wykorzystanie Internetu w nauczaniu*
(http://www.profesor.pl/mat/na9/pokaz_material_tmp.php?plik=na9/na9_j_dziuba_o40326_3.php&id_m=9849)
- Z. Osiński, *Bariery wykorzystania Internetu w polskiej edukacji* (akademia. edu)
- *Nowe technologie w nauczaniu języków obcych* <https://osswiata.pl/zylinska/2014/02/22/nowe-technologie-w-nauczaniu-jezykow-obcych/>
- Zasoby Internetu (facebook, youtube, google itp.)

WYKAZ PRZYDATNYCH STRON INTERNETOWYCH WG E. RĘBIŚ

- **Portale ogólnoinformacyjne -polskojęzyczne**
- Onet.pl - <http://www.onet.pl/>
- 2. Wirtualna Polska - <http://www.wp.pl/>
- 3. Interia - <http://www.interia.pl/>
- **Serwisy dla Nauczycieli**
 1. Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów - <http://www.oeiizk.edu.pl/>
 2. Serwis na temat zarządzania oświatą - <http://www.vulcan.edu.pl/>
 3. Polska Sieć Filozoficzna - <http://www.psf.org.pl/>
 4. Serwis dla bibliotekarzy szkolnych - oeiizk.waw.pl/~magister/index.html
 5. Bezpieczna Szkoła - Wirtualna Pracowania BHP - <http://bhp.zce.szczecin.pl/>
 6. Strona Ministerstwa Edukacji Narodowej - <http://www.men.waw.pl/>

WYKAZ PRZYDATNYCH STRON INTERNETOWYCH WG E. RĘBIŚ

- **Portale edukacyjne**

1. Materiały edukacyjne, forum - <http://www.szkola.net/>
2. Eduseek - <http://www.eduseek.pl/>
3. Materiały dla uczniów i nauczycieli - <http://www.profesor.pl/>
4. Interklasa - <http://www.interklasa.pl/>
5. Gimnazjum - <http://www.gimnazjum.pl/>
6. Liceum - <http://www.liceum.pl/>
7. Oświata - <http://www.oswiata.org.pl/>
8. Szkoły - <http://www.szkoly.edu.pl/>
9. Internet dla szkół - <http://www.ids.edu.pl/>
10. Baza szkół, aktualności edukacyjne - <http://www.edu.com.pl/>
11. Informacje oświatowe, testy - www.gazeta.pl/edukacja
12. Artykuły oświatowe, komunikaty MEN - <http://www.eduforum.pl/>

WYKAZ PRZYDATNYCH STRON INTERNETOWYCH WG E. RĘBIŚ

- **Słowniki**

1. Słownik Języka Angielskiego - www.onet.pl/index.html?tr=auto
2. Słowniczek Komputerowy Angielsko-Polski - www.wiw.pl/informatyka/slownik/Haslo.asp

- **Biblioteki**

1. Wykaz bibliotek w Polsce - www.wsp.krakow.pl/biblio/adresy.html
2. Biblioteka Jagiellońska - <http://www.bj.uj.edu.pl/>
3. Biblioteki Narodowe z całego świata - www.ifla.org/II/natlibs.htm
4. Biblioteka Narodowa Europy - www.bl.uk/gabriel
5. Biblioteka Narodowa Polski - <http://www.bn.org.pl/>
6. Biblioteka Uniwersytetu Jagiellońskiego - <http://www.bj.uj.edu.pl/>
7. Biblioteka Instytutu UJ - www.ii.uj.edu.pl/library/index.html
8. Biblioteka Collegium Medicum UJ - <http://www.bm.cm-uj.krakow.pl/>

WYKAZ PRZYDATNYCH STRON INTERNETOWYCH WG E. RĘBIŚ

- **Katalogi i wyszukiwarki**

1. Gazeta - <http://www.gazeta.pl/>
2. Hoga - <http://www.hoga.pl/>
3. Internetia - <http://www.internetia.pl/>
4. Portal - <http://www.portal.pl/>
5. WOW - <http://www.wow.pl/>
6. Net Sprint - <http://www.netsprint.pl/>
7. Wyszukiwarka - <http://www.searchengines.pl/>

Zagraniczne serwery

1. <http://www.yohoo.com/>
2. <http://www.amazon.com/>
3. <http://www.ebay.com/>
4. <http://www.allmusic.com/>
5. <http://www.nasa.gov/>
6. <http://www.sports.com/>
7. <http://www.snn.com/>
8. <http://www.faz.net/>
9. <http://www.disney.com/>
10. <http://www.bloomberg.com/>
11. <http://www.megaconverter.com/>
12. <http://www.adcritic.com/>
13. <http://www.greatbuildings.com/>
14. <http://www.eb.com/>

WYKAZ MOICH ULUBIONYCH STRON INTERNETOWYCH

- Portal społecznościowy facebook
- You tube
- BBC English
- British Council
- Cambridge Advanced Learners Dictionary online
- BBC Polska
- Platformy wydawnictw: Oxford, Pearson, MacMillan
- Centralna Komisja Egzaminacyjna
- Koweziu
- Kuratorium Oświaty
- Wyszukiwarka google

PODSUMOWANIE

- Jeśli nauczyciel pracuje w odpowiednio wyposażonej sali, to Internet wydaje się niezwykle cennym środkiem dydaktycznym dostosowanym do modelu „cyfrowego tubylcy”.
- Tradycyjny model lekcji jako przeszkoda w stosowanie Internetu podczas lekcji języków obcych wydaje się argumentem nie do końca trafnym, gdyż współczesne teorie glottodydaktyczne skupiają się na podejściu komunikacyjnym, aktywizującym uczniów, a także pragmatycznym.
- Można wnioskować, że w przypadku nauczycieli języków obcych to głównie niedoposażenie szkół, niewielka liczba godzin języka obcego (np. 2 godziny tygodniowo), określone wymagania egzaminacyjne oraz umiejętności i osobowość nauczyciela wpływają na stosowanie Internetu w życiu zawodowym.
- Stosowanie Internetu nie zakłóca realizacji treści z podstawy programowej, gdyż podstawa programowa zaleca taką formę pracy, a komentarz do realizacji treści z podstawy programowej zawiera sformułowanie „dostęp do autentycznych materiałów językowych” –Internet ma ich mnóstwo.
- Internet jest doskonałą metodą do pracy z uczniem zdolnym czy słabym (e-learning) oraz znacząco urozmaica lekcje.
- To kreatywność nauczyciela decyduje o tym, czy i w jaki sposób wykorzystać zasoby Internetu do doskonalenia umiejętności kluczowych.
- Trudno jednoznacznie wskazać przydatne strony internetowe. Wybór jest dość subiektywny, ponieważ to my decydujemy, co jest nam do danej lekcji przydatne.

POWODZENIA!

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

