



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego i Doskonalenia Nauczycieli w Głogowie od dnia 01.08.2013 r. realizuje projekt pn. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Głogowskiego” (nr wniosku WND – POKL.03.05.00-00-181/12), który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół.

Od września 1999 roku zaczęto reformować polskie szkolnictwo: wprowadzono gimnazja i skrócono do sześciu lat naukę w szkole podstawowej. Pierwszy rok nauki w szkole ponadgimnazjalnej ma być ostatnim rokiem czteroletniego cyklu kształcenia ogólnego, który realizowany jest od pierwszej klasy gimnazjum. W roku szkolnym 2009/10 została wprowadzona nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego, która wdrażana jest sukcesywnie we wszystkich typach szkół. Wprowadzone zmiany w szkolnictwie wymuszają nowe spojrzenie na organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli i konieczność powiązania procesu doskonalenia z konkretnymi potrzebami szkół i przedszkoli.

Rozporządzenie MEN z dnia 26 października 2012 r. zmienia dotychczasowe rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Realizowany przez PCPPPiDN projekt wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli daje szansę środowisku oświatowemu powiatu głogowskiego na przygotowanie się do zmiany, jaką niesie rozporządzenie MEN z dnia 26 października 2012 r., a które wejdą w życie 1 stycznia 2016 r.

Nowy system wspomaganie szkół i doskonalenia nauczycieli mimo, że swoją pomoc oferuje szkołom, dyrektorom i nauczycielom, to w efekcie koncentruje się na stworzeniu uczniowi jak najlepszych warunków do rozwoju. Środowisko edukacyjne musi być świadome siebie, swoich mocnych stron i obszarów, które należy doskonalить. Powinno być zatem organizacją uczącą się. Nowy system wspomaganie wychodzi naprzeciw idei wewnętrznego doskonalenia się szkół. Oferuje pomoc zewnętrznego konsultanta: Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji, który towarzyszy szkole przez cały okres realizacji rocznego planu, wspiera ją w drodze do osiągnięcia pożądaných efektów. Zaletą nowego systemu jest to, że Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji jest osobą z zewnątrz, co umożliwia mu ocenę sytuacji z innej perspektywy, bez emocjonalnego zaangażowania. Ważnym elementem nowego systemu wspomaganie jest umożliwienie dyrektorom oraz nauczycielom stworzenie płaszczyzny wzajemnej współpracy i możliwości wymiany doświadczeń, w ramach sieci współpracy i samokształcenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Założenia kompleksowego systemu wsparcia szkół i placówek oświatowych, zostały opracowane w ramach projektu systemowego przygotowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie: „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”. Doskonalenie nauczycieli powinno być traktowane jako element wspomagania służący placówce (szkole, przedszkolu), polegający na motywowaniu nauczycieli do dalszego kształcenia w miejscu pracy.

Badania przeprowadzone w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie w 2009 r. w 8 szkołach ponadgimnazjalnych i 8 gimnazjach na grupie 300 uczniów przez prof. A. Jeżowskiego i mgr E. Pastor pod nazwą: „Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych, marketing oświatowy a zrównoważony rozwój powiatów” (*źródło- Wyd. UE we Wrocławiu – Prace naukowe – Gospodarka lokalna i regionalna w teorii i praktyce 2009r*), potwierdzają założenie, że wyniki jakie uzyskują uczniowie zależą przede wszystkim od szkoły, do której uczęszczają. Zależą więc od warunków dydaktycznych, umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli, właściwych relacji interpersonalnych nauczyciel-uczeń. Bardzo ważny jest także wybór efektywnych metod i form pracy z uczniem, realizacja potrzeb rozwojowych szkoły. Badania pokazały także że wyniki nauczania nie są zależne od wykształcenia rodziców badanych uczniów, miejsca ich zamieszkania (miasto, wieś). Główny wniosek z badań dotyczy obszaru doskonalenia nauczycieli, w przełożeniu na niezbędną w tym procesie spójność pomiędzy podnoszeniem kompetencji nauczycieli, a realizacją zadań zgodnie z potrzebami szkoły, w której podmiotem jest uczeń. Stwierdza się, że ważnym elementem jest takie planowanie doskonalenia, które winno służyć na bieżąco realizacji potrzeb szkoły. Celem głównym realizowanego przez PCPPPiDN projektu, jest poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie głogowskim, poprzez kompleksowe wsparcie szkół i przedszkoli, spójne z ich potrzebami w okresie realizacji projektu tzn. od dnia 01.08. 2013 r. do 31.07.2015r.



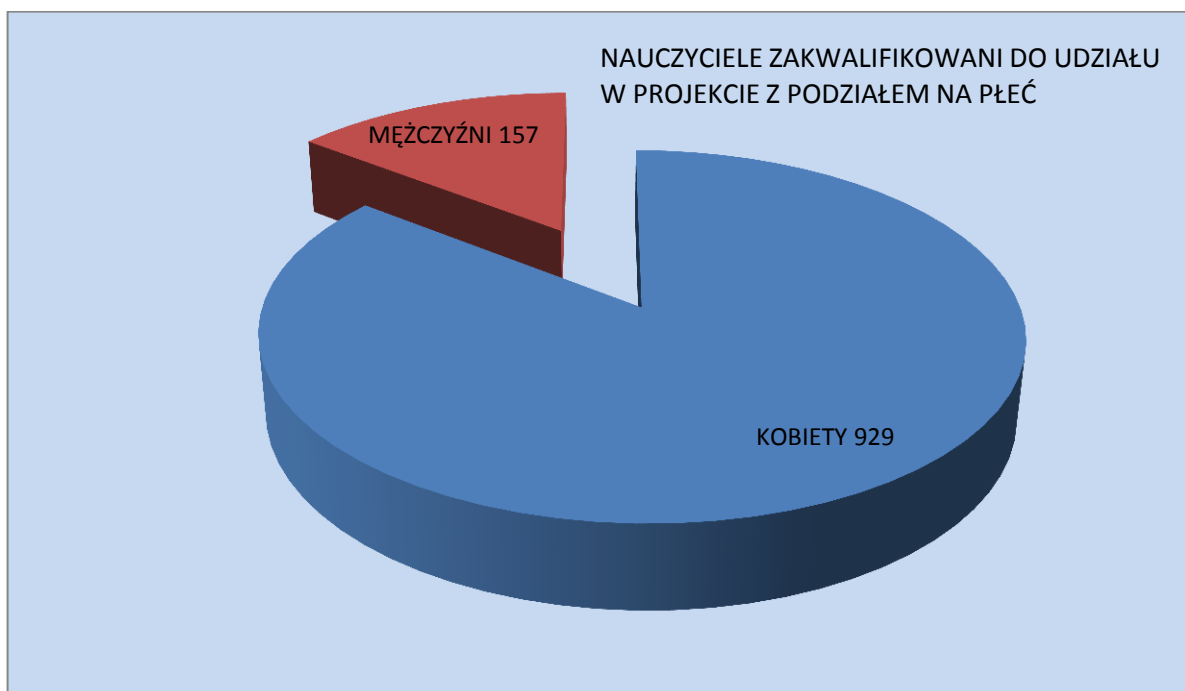
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Do projektu przystąpiło 48 placówek z terenu powiatu głogowskiego i 1086 nauczycieli.

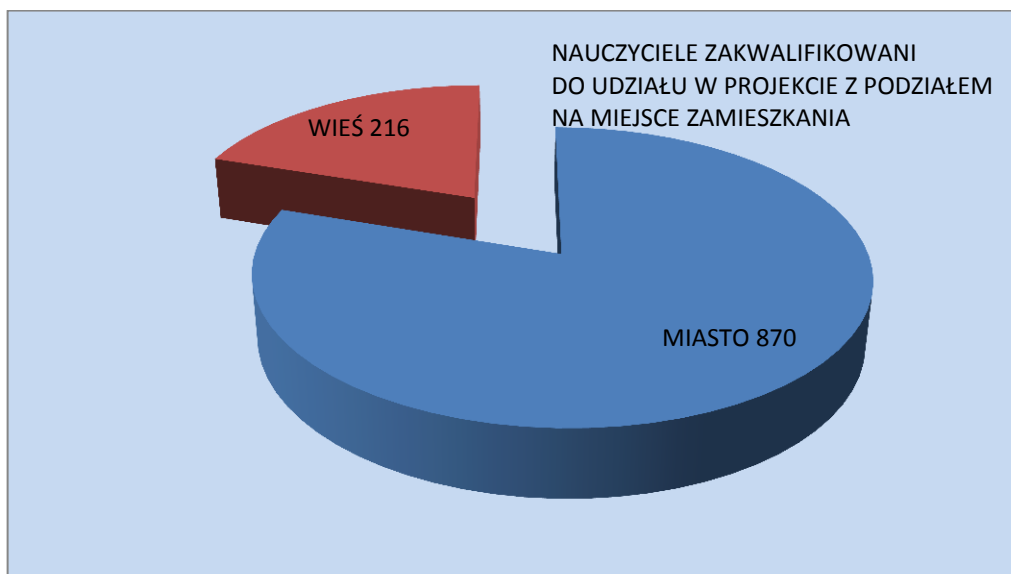




KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

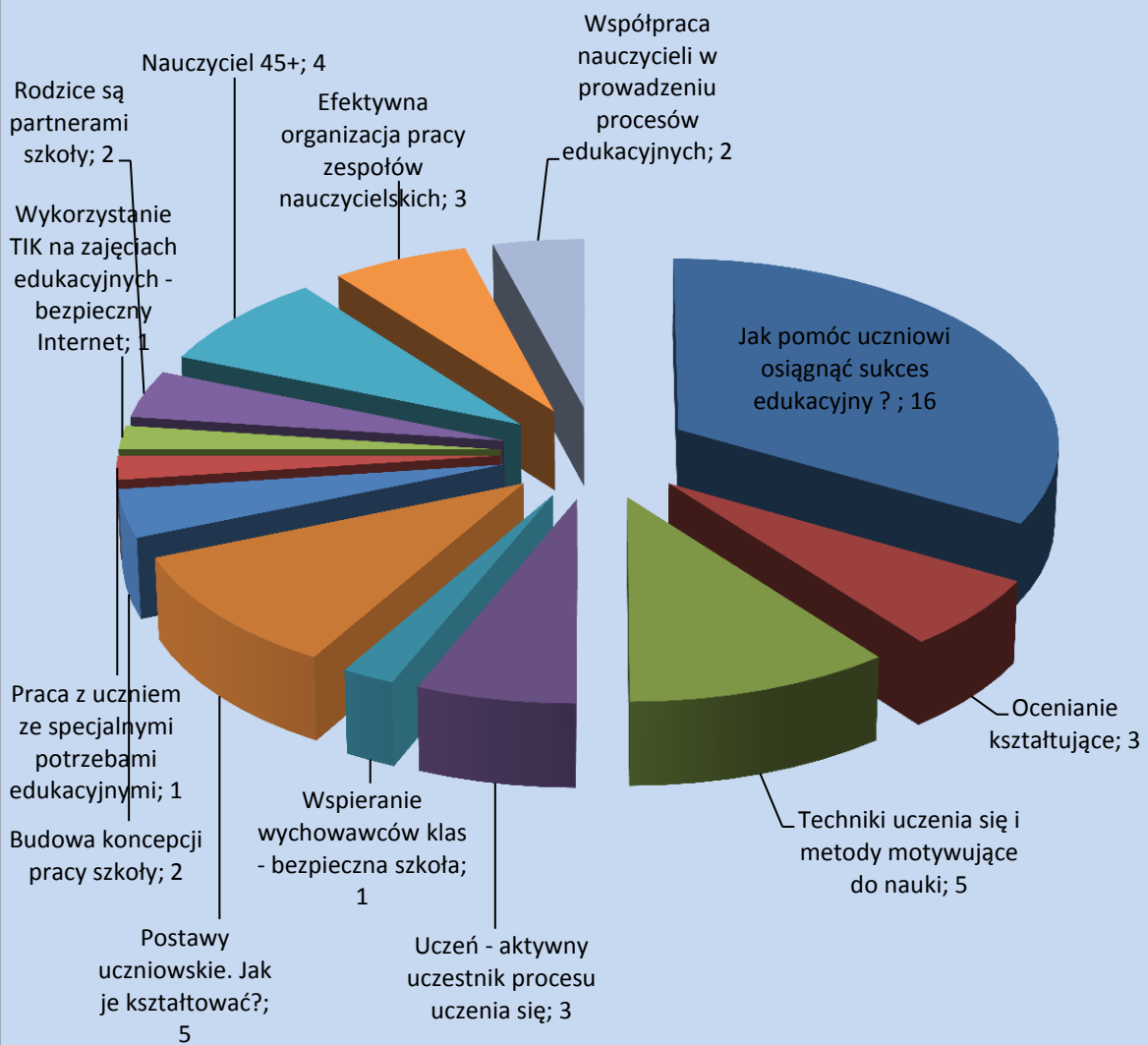


Nowy system doskonalenia zakłada odchodzenie od incydentalnych, jednorazowych i krótkich form szkoleniowych, na rzecz planowanego procesu doskonalenia dla konkretnej placówki zgodny z jej potrzebami. Oferty wsparcia są punktem wyjścia do zaplanowania potrzebnych działań. W ramach projektu systemowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie opracował 24 oferty doskonalenia. W szkołach powiatu głogowskiego w bieżącym roku szkolnym, realizowano następujące oferty:

- Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny ? (16 placówek),
- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (5 placówek)
- Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? (5 placówek)
- Nauczyciel 45+ (4 placówki)
- Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich (3 placówki)
- Ocenianie kształtujące (3 placówki)
- Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się (3 placówki)
- Budowa koncepcji pracy szkoły (2 placówki)
- Rodzice są partnerami szkoły (2 placówki)
- Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych (2 placówki)
- Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła (1 placówka)
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (1 placówka)
- Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet (1 placówka)



WYKAZ OFERT REALIZOWANYCH W PLACÓWKACH POWIATU GŁOGOWSKIEGO W ROKU SZKOLNYM





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Łącznie we wszystkich placówkach objętych wsparciem w ciągu roku szkolnego, odbyło się 2315 godzin zajęć (1460 godzin warsztatów, 410 godzin konsultacji grupowych i 400 godzin konsultacji indywidualnych). Nauczyciele mają możliwość pracy w sieciach współpracy i samokształcenia , które są okazją zarówno do inicjowania nowych przedsięwzięć w kooperacji z innymi szkołami, jak i refleksyjnego przeniesienia sprawdzonych gdzie indziej rozwiązań do swojego miejsca pracy. Sieci, czyli współpracujące zespoły nauczycieli – umożliwiają dzielenie się wiedzą i umiejętnościami oraz zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

Współpraca w ramach aktywnie tworzonej sieci kontaktów, zwana również sieciowaniem, to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi, w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się. Jest to proces wymiany informacji, doświadczenia, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów.

Zgodnie z założeniami projektu zaproponowano do wyboru 20 sieci współpracy i samokształcenia, których założenia zostały wypracowane w ramach projektu systemowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pod nazwą: „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”.

W naszym powiecie działają cztery sieci współpracy i samokształcenia, a są to:

- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla dyrektorów szkół i przedszkoli
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli pracujących z uczniem młodszym
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli pracujących z uczniem zdolnym
- Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli dla nauczycieli humanistów.

Podejmowane w ramach projektu działania pozwolą na weryfikację nowej formy doskonalenia jakości pracy szkoły, którą wymusza ewolucja współczesnego świata oraz realizowane reformy polskiej oświaty – między innymi reforma programowa, nowy nadzór pedagogiczny oparty o narzędzia ewaluacji, wykorzystanie nowoczesnej technologii w nauczaniu. Wśród wad dotychczasowego modelu doskonalenia nauczycieli wymienić można: brak współpracy między różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia szkołom, nastawienie na indywidualne potrzeby nauczyciela – często oderwane od potrzeb konkretnej szkoły oraz przewaga podejścia incydentalnego czyli opartego o jednokrotne, krótkie formy szkoleniowe, które nie przekładają się na trwałą poprawę jakości pracy nauczycieli. Jednym z ważnych zadań stawianych przed Ministerstwem Edukacji Narodowej jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli. Nowy system ma być nakierowany na pracę z konkretną szkołą, czy placówką,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wspierać ją w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu jej indywidualnych problemów. Oferta kierowana do szkół powinna być wynikiem analizy sytuacji szkoły i odpowiadać na jej rzeczywiste potrzeby.

Docelowo kompleksowe wspomaganie szkół i placówek ma obejmować pomoc w zakresie:

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- organizowania współpracy, wymiany doświadczeń nauczycieli, dyrektorów i szkół,
- zapewniania nauczycielom dostępu do informacji pedagogicznej;
- wspomagania nauczycieli i dyrektora szkoły w obszarach pracy szkoły wymagających szczególnego wsparcia (zgodnie z diagnozą potrzeb danej szkoły i jej koncepcją rozwoju).

Nowoczesna edukacja to praca zespołowa na rzecz rozwoju szkoły. Najważniejszym podmiotem przemian staje się nie pojedynczy nauczyciel lecz szkoła, w której pracuje zespół nauczycieli. W procesie wdrażania systemu niezbędna jest zmiana postaw, sposobów pracy oraz utrwalonych nawyków.